

Fortaleza, 16 de outubro de 2007.

Prezados Professores do Centro de Ciências da U.F.C.,

Estamos terminando o nosso mandato outubro/2003 – outubro/2007. Uma vez que tivemos a confiança de todos para assumirmos a direção do nosso Centro de Ciências, vimos por meio deste fazer um balanço resumido de nossas ações ao longo destes quatro anos. Quase toda a avaliação já foi colocada nos últimos três números do *Notícias do CC*, mas como alguns professores não tiveram a oportunidade de ler todos os últimos números, pedimos a permissão para repetir as informações nesta carta.

Ações na área de serviços de comunicação e base de dados:

(i) Banco de dados. Conseguiu-se construir um banco de dados com diversas informações dos professores do Centro de Ciências, bem como lista de trabalhos apresentados em congressos, trabalhos publicados em revistas, orientações, etc.

(ii) Arquivo do Centro de Ciências. Foi concluído no mês de junho e inaugurado agora no mês de setembro a Sala de Arquivos do Centro de Ciências. Este arquivo, que está localizado numa sala anexa à Secretaria do Centro de Ciências, congrega todos os documentos existentes no Centro de Ciências relacionados à ofícios expedidos e recebidos, documentos de professores e técnico-administrativos da ativa e aposentados, documentos relativos ao patrimônio, bens do Centro de Ciências, Editais de concursos de professores substitutos, visitantes e efetivos, protocolos, e vários outros documentos que estavam espalhados em vários locais. A uniformização das pastas e arquivos com todos estes documentos (desde o ano de 1969, quando o Centro de Ciências foi fundado) bem como a catalogação dos mesmos – estima-se que tenhamos em torno de 80.000 folhas de documentos – esteve a cargo do técnico-administrativo José César Pacheco da Costa. A idéia (talvez para a próxima administração) é digitalizar toda esta documentação.

(iii) Notícias do CC. No que diz respeito ao jornal de divulgação, o *Notícias do CC* foi criado em abril de 2004 e vem mantendo uma periodicidade mensal desde então. Até o presente mês, outubro de 2007, foram publicados quarenta e dois números, os quais contêm as principais informações sobre as atividades do Centro de Ciências, com uma média de 150 exemplares impressos e mais uma versão eletrônica que é enviada à chefia dos dez departamentos do CC. O objetivo da publicação é dar maior visibilidade às ações dos professores, estudantes e técnico-administrativos do Centro de Ciências (tais como simpósios, encontros e conferências promovidos, distinções recebidas, contratação de professores e técnico-administrativos, aposentadorias de professores, reformas efetuadas, cursos novos, entre outros).

Ações na Pós-Graduação:

(i) Cursos *Stricto Sensu*. Uma das principais ações na pós-graduação foi a criação do curso de Mestrado Profissionalizante em Ensino de Ciências (que foi recomendado com nota 3 pela CAPES no final de julho/07). Para a criação deste curso participaram diversos professores, principalmente do Centro de Ciências, mais ainda profissionais da Faculdade de Medicina e da Faculdade de Educação. As reuniões para a formatação do curso ocorreram principalmente aqui no Centro de Ciências, com a participação ativa de docentes dos Departamentos de Química Analítica e Físico-Química, Química Orgânica e

Inorgânica, Física, Computação, Bioquímica, Biologia e Matemática. Como continuidade deste projeto, que começou com o Projeto ENCIÊNCIAS, *espera-se* que no futuro também seja criado o Curso de Doutorado de Ensino de Ciências, que será fundamental para a consolidação desta importante linha de pesquisa e de ensino no nosso Centro de Ciências.

O outro curso, recentemente aprovado pela Capes com nota 4, foi o Programa de Pós-graduação (Mestrado e Doutorado) em Ecologia e Recursos Naturais, que era um antigo sonho dos professores do Departamento de Biologia. Este curso fará com que competências instaladas há diversos anos possam desenvolver ainda mais as suas atividades de pesquisa, melhorando o ensino de graduação e de pós-graduação, contribuindo com a formação de pessoal altamente qualificado e consolidando o entendimento da nossa ecologia e dos recursos naturais de nossa região.

(ii) *Cursos Lato Sensu*. Dando uma excelente resposta à sociedade, mais especificamente respondendo a uma chamada da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, foram formatados e criados três diferentes cursos de especialização em ensino: de química, de física e de geografia. O objetivo da chamada era qualificar profissionais que atuam no ensino fundamental e médio estadual a nível de pós-graduação em praticamente todas as áreas do conhecimento. Havendo um tempo bastante limitado para apresentação de propostas, mais uma vez o entusiasmo de alguns professores do Centro de Ciências sobrepujou dificuldades, produzindo três projetos dinâmicos e modernos. Estes cursos, em última análise, forneceram aos potenciais candidatos uma interessante opção de ensino de qualidade, ministrados por profissionais altamente qualificados (lembrando que outras universidades e faculdades diversas do Ceará também ofereceram vários cursos do gênero). As primeiras turmas dos três cursos estão sendo concluídas neste semestre e, devido à resposta positiva, novas turmas estão sendo abertas.

Ações na Graduação:

Embora tenha havido um grande avanço no que diz respeito ao ensino de pós-graduação, como relatado anteriormente, certamente o ensino de graduação foi a preocupação prioritária neste período (2003 – 2007) da gestão do Centro de Ciências.

Comissão CC – CT sobre o ciclo básico das engenharias: Já em 2004 foi criada uma *Comissão Centro de Ciências – Centro de Tecnologia*, com o objetivo de definir os principais problemas do ciclo básico dos Cursos de Engenharia e apontar soluções para superá-los. Estes trabalhos, que duraram vários meses, auxiliaram os coordenadores dos cursos de graduação em Engenharias nas suas reformas curriculares bem como apontaram soluções para problemas que vinham perdurando por vários anos.

Encontros sobre PPP dos cursos do CC: Ainda no ano de 2004 ocorreram os encontros de discussões sobre os novos Projetos Político Pedagógicos dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas, Física, Matemática, Geografia e Química. Nestes encontros participaram diversos representantes das unidades curriculares dos cursos, diretoria do Centro de Ciências e diversos professores que atuavam na Pró-Reitoria de Graduação. A partir deste esforço conjunto foi possível a *formatação de dez novos PPP de cursos do CC*; parte destes projetos foi publicado pela Pró-Reitoria de Graduação em 2007 com o título “Projeto Pedagógico de Curso: Licenciaturas em Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas e Geografia do Centro de Ciências”, constituindo o volume 13 da Série Acadêmica.

Seminários de Avaliação dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências: Com o objetivo de avaliar o sucesso e os eventuais percalços dos dez novos Projetos Político- Pedagógicos implantados a partir de 2005, foram feitos dois seminários de avaliação dos cursos de graduação do Centro de Ciências. O primeiro deles ocorreu na Casa de José de Alencar em 2006 e o segundo seminário de avaliação ocorreu no Auditório do Centro de Ciências em 2007. Nestes seminários houve uma grande discussão sobre temas

relevantes como represamentos de estudantes, evasão, efeito dos novos PPP no número de estudantes formados, etc., com decisões e algumas sugestões encaminhadas aos órgãos competentes da UFC. Espera-se que esta iniciativa continue nos próximos anos.

Cursos de EAD em Licenciaturas de Química, Matemática e Física: Através da UFC Virtual e da Universidade Aberta do Brasil, estarão sendo oferecidos os cursos de Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física na modalidade semi-presencial. O curso de Licenciatura em Matemática terá a duração de 07 (sete) semestres, correspondendo a uma carga horária total de 2608 horas, com 20 por cento de atividades presenciais. O Curso de Graduação em Química a Distância possui 2880 horas, com duração de 04 anos, dividido em oito semestres. Todos estes cursos foram formatados por professores do Centro de Ciências, constituindo-se ferramentas importantes para se diminuir a deficiência de professores de ciências no Estado do Ceará.

Reabertura do Laboratório de Informática do Centro de Ciências: Em março de 2007 foi reaberto o Laboratório de Informática do Centro de Ciências. Este laboratório conta com 16 computadores e, na reforma, recebeu novos aparelhos de ar-condicionado, bem como toda a ligação com a internet foi refeita. Além de servir a comunidade de graduação o laboratório também tem apoiado importantes iniciativas de Extensão da UFC. Durante este primeiro semestre de 2007 dois projetos de extensão utilizaram o Laboratório de Informática do CC para as suas aulas práticas de computação: (i) Curso Cultura Popular Digital, dentro do Programa de Extensão Conexões do Saber; (ii) Projeto de Extensão Mente Aberta, do Departamento de Computação.

Secretários para as coordenações dos cursos de Graduação: Uma antiga e justa reivindicação de coordenadores de cursos de graduação era a contratação de secretários para as coordenações. Em novembro de 2004, as secretarias dos cursos de Ciências Biológicas, Computação, Física, Geografia e Geologia receberam novos servidores contratados a partir de concursos públicos que têm desempenhado de forma exemplar as suas funções, de acordo com os coordenadores dos cursos.

Infraestrutura de Laboratórios: Neste período de gestão foi dada uma particular importância aos equipamentos de laboratórios de ensino de graduação dos diversos Departamentos do Centro de Ciências. Neste breve resumo vamos dividir as aquisições através dos seguintes itens:

(i) *Equipamentos adquiridos através do Programa de Modernização e Consolidação da Infra-Estrutura Acadêmica das IFES e HU'S.* Durante o ano de 2004 vários departamentos receberam equipamentos do referido programa de projeto financiado pelo Departamento de Projetos Especiais de Modernização e Qualificação do Ensino Superior, da Secretaria de Educação Superior do MEC. Alguns destes equipamentos, listados por departamentos. *Departamento de Geologia* [GPS topográficos, agitadores de peneiras elétricos, altímetros, equipamentos para determinação de densidade *in situ*, dispersor elétrico, extensômetro digital, permeâmetros, sismógrafos digitais, esteromicroscópios, microscópios petrográficos de luz polarizada, etc.]; *Departamento de Física* [Kits básicos de ótica, estroboscópio, espectrômetro de mesa, espectrômetro de prisma, cuba de ondas, experimento Franck-Hertz, Interferômetro de Michelson, Lasers de He-Ne, demonstração da lei de Ampère, galvanômetro, medidor de campo elétrico, gaussímetro, trilho de ar, etc.]; *Departamento de Química Orgânica e Inorgânica* [condutivímetros, condutômetros, forno mufla, destilador de água, phmetros, banho-marias, buretas digitais, evaporador rotativo micro-osmômetro, oxímetro, viscosímetro, microscópios, condutivímetros, centrífugas, etc.]; *Departamento de Química Analítica e Físico-Química* [condutivímetros, condutômetros, forno mufla, destilador de água, phmetros, centrífugas, etc.]; *Departamento de Biologia* [capela de fluxo laminar, esteromicroscópios (lupa) binocular, balanças, destilador de água, pHmetros, deionizador por ultrapurificação, centrífugas de mesas, etc.]

(ii) *Bebedouros:* blocos 910, 914, 919 e 937, em dezembro de 2006.

(iii) *Computadores para os cursos de Graduação:* em número de quarenta (40) distribuídos em março de 2007.

(iv) *Carteiras para salas de aula*: Diversos blocos didáticos do CC receberam novas carteiras de estudantes neste período - Blocos 950 (Química Analítica e Físico-Química), 904 (Biologia), 924 (Física), 932 e 937 (Química Orgânica e Inorgânica), 919 (Matemática).

(v) *Equipamentos diversos*: impressoras, equipamentos de DVD, máquinas fotográficas digitais, etc., e *notebook* para as coordenações dos cursos de Licenciaturas Noturnas de Química, Matemática, Física e ainda a Licenciatura em Ciências Biológicas.

(vi) *Ônibus para as aulas de campo dos estudantes de Geografia, Geologia e Biologia*: Nos últimos anos, com um particular esforço da Direção do CC junto à administração central e a Secretaria de Ensino Superior do MEC, foram adquiridos dois ônibus novos com capacidade para 46 passageiros, que certamente melhoraram o conforto e a segurança de estudantes e professores nas viagens de aulas de campo.

Além das ações anteriormente descritas, outras atividades também podem ser elencadas como sendo de importância na oxigenação adicional às atividades de ensino do Centro de Ciências. Destacam-se:

(I) **Projeto Enciências**: O projeto “Métodos e ferramentas para construção do processo de ensino-aprendizagem de Ciências”, ou Enciências, foi aprovado na Chamada Pública MCT/FINEP/CT-CIÊNCIA DE TODOS- 01/2004, tendo como executor a UFC, interveniente a Secretaria da Educação Básica do Estado do Ceará e como co-executores sete colégios estaduais da região metropolitana de Fortaleza. O projeto, que está sendo finalizado neste semestre, contou com a participação de 23 professores do CC e tinha como objetivo geral a melhoria do processo de ensino- aprendizagem em ciências no ensino médio através da implementação de ações que conduzissem ao treinamento, atualização de conteúdos e novos recursos laboratoriais aliados ao estabelecimento de novas estratégias didático-pedagógicas para professores de ciências no ensino médio do Estado do Ceará. Como consequência deste projeto, vários equipamentos foram doados às escolas participantes (computadores, kits de experimentos de física e de química, roteiros de experimentos de biologia, etc), bem como diversos equipamentos foram adquiridos para serem utilizados nos Laboratórios Didáticos dos Cursos de Física e de Química (destiladores, computadores, equipamentos de medidas elétricas, etc). Além disto, com recursos do projeto construiu-se o Laboratório de Ensino de Ciências, que é um laboratório voltado para a produção de material didático a ser disponibilizado via internet.

(II) **Laboratório de Ensino de Ciências (LabtEC)**: Este laboratório foi construído com o objetivo de se produzir material de ensino – aprendizagem (*softwares* educativos, documentos técnicos, cursos virtuais, etc.) em ciências e disponibilizá-los gratuitamente através da rede mundial de computadores. Os beneficiados serão principalmente os estudantes do ensino médio que tenham acesso via internet à página do LabtEC.

Outras ações:

Além das ações relativas ao ensino, outras ações que procuraram contribuir com a melhoria das atividades do CC foram:

(i) Criação da Comissão Própria de Avaliação do CC. Em setembro de 2005 foi criada a referida comissão, que deu uma grande contribuição à comissão central de avaliação da UFC.

(ii) Regularização da Representação Estudantil no Colegiado do Conselho de Centro do CC. No ano de 2006 foi regularizada a representação discente no Conselho de Centro do CC, o que permite que dez estudantes de cursos do nosso Centro possam contribuir com sugestões, críticas e idéias no Conselho de Centro do CC.

(iii) Cursos de Formação para Jovens do Movimento dos Sem Terra. A UFC possui um projeto de extensão que visa oferecer cursos a jovens do MST. O CC contribuiu com esta atividade disponibilizando

espaços diversos no III Curso (junho/2004), no IV Curso (julho/2005), no V Curso (agosto/2006) e no VI Curso (julho/2007).

(iv) Projeto para rampas de blocos do CC (conforme já comentado neste número).

(v) Agilidade nos processos. Destaca-se ainda que houve durante esta gestão uma preocupação no que diz respeito à agilidade e rapidez nos encaminhamentos de processos administrativo dos departamentos (dos docentes, discentes e funcionários) quando da criação de Comissões, convocação de reuniões e envio para instâncias superiores.

Reformas & Construções:

Fazemos um resumo das principais reformas e construções ocorridas durante o período outubro/2003 a setembro/2007, dando uma idéia geral do que foi melhorado na estrutura física nestes últimos anos (a listagem, obviamente, não é exaustiva, pretendendo apenas dar uma idéia geral do que foi realizado). É importante destacar que os recursos para reformas e construções foram oriundos de diversas fontes. Algumas delas: (i) Administração superior, dentro de rubrica própria; (ii) Projetos em parceria com o MCT e a Finep (como aqueles financiados pelo CT-Infra e o Proj. Enciências, FINEP); (iii) FCPC (com recursos obtidos através de diversos professores do Centro de Ciências); (iv) ASTEF (todo o percentual que cabe ao CC - informação fornecida periodicamente pela Presidência da Astef à Direção do Centro - é repassado integralmente ao Departamento que o originou).

- Reforma do NUROF (portas, pinturas, banheiros, etc.) (2004).
- Reforma e climatização das salas de aulas do bloco 915, Estatística (janeiro/fevereiro 2005 e fevereiro 2006).
- Reforma do Auditório do Bloco 916 (janeiro/fevereiro 2005).
- Reformas nos blocos 919/920, Matemática e 926, Física (janeiro/fevereiro 2005).
- Reforma do teto do bloco 910, Computação (março 2005).
- Reforma do Bloco Didático da Biologia (climatização, pinturas, etc.) – (julho 2005).
- Reforma da sala de reunião do Conselho de Centro do CC (pinturas, portas, teto) e manutenção do bloco 902 da Diretoria do CC (2004/2005).
- Reforma das salas de aulas e colocação de carteiras novas no bloco 919, Matemática (abril 2006).
- Reformas nas Coordenações dos Cursos de Graduação em Geografia, Graduação em Geologia e Pós-Graduação em Geografia (abril 2006).
- Reforma do Auditório do Centro de Ciências (teto, iluminação, refrigeração, etc.) (abril/maio 2006).
- Reformas nos Laboratórios Didáticos de Química Geral do bloco 931 (fevereiro/maio 2006).
- Reforma de salas de aulas do bloco 932 (Química): pinturas, portas e carteiras novas (fevereiro/maio 2006).
- Reforma de salas de aulas do bloco 937 (Química): pinturas, portas e carteiras novas (fevereiro/maio 2006).
- Reformas nos blocos 912 e 913 da Geologia (julho 2006).
- Reformas nas salas das Coordenações dos Cursos de Ciências Biológicas e da Computação (novembro 2006).
- Reformas no bloco 911 da Geografia: Restauração da estrutura de concreto interno e externo do prédio; grade de proteção; instalação de luminárias no entorno do prédio; restauração dos banheiros de professores e alunos; construção de depósitos na lateral do prédio; ampliação de Secretaria do Departamento, substituição de forro, pinturas de salas de aula e laboratórios, etc.
- Reforma do bloco 950 da Química Analítica e Físico-Química: paredes, tetos, portas, banheiros, etc. (julho/2007).
- Levantamento de todo o sistema de iluminação do Centro de Ciências e troca de 6000 luminárias e 11000 lâmpadas com a certificação Procel, dentro de um projeto UFC/Coelce/ANEEL (2006/2007)

- Levantamento dos sistemas de climatização do Centro de Ciências e troca de 330 aparelhos de ar-condicionados por equipamentos novos com o selo Procel, também dentro do projeto UFC/Coelce/ANEEL (2006).
- Construção do prédio das Oficinas Mecânicas do Departamento de Física, dentro do Projeto CT-Infra (2006).
- Construção do prédio de Laboratórios de Pesquisa do Departamento de Química Orgânica e Inorgânica, dentro do Projeto CT-Infra (2006).
- Construção do prédio do Herbário Prisco Bezerra, dentro do Projeto CT-Infra (2006).
- Criação do Laboratório de Ensino de Ciências do Centro de Ciências dentro do Projeto UFC-FINEP “Enciências” (2006).
- Iluminação das vizinhanças dos prédios onde ocorrem aulas dos Cursos Noturnos de Licenciaturas.

Finalmente, apresentamos algumas idéias não implementadas, as razões para a não implementação; idéias surgidas ao longo da gestão e sugestões para ações futuras. Tais idéias já haviam sido passadas ao dois candidatos à Direção do Centro de Ciências antes da eleição; esperamos que algumas delas sejam aproveitadas.

(i) Criação de uma Fundação de Apoio de pesquisadores do Centro de Ciências. Há no mínimo duas grandes razões para se criar uma Fundação nos moldes da Fundação ASTEF (do Centro de Tecnologia, recentemente criada a partir da Associação ASTEF), da ACEG (do Centro de Ciências Agrárias) e da ACEP (da FEAAC). A primeira é que a FCPC já opera quase no limite, com uma enorme carga de trabalhos e tarefas; outras fundações que venham a agilizar serviços prestados pela FCPC serão sempre bem vindas. A segunda razão é que as fundações de apoio podem investir nos Centros e Faculdades que a deram origem, permitindo que o gestor da unidade acadêmica fique mais livre para resolver problemas de pequenos e médios portes sem necessitar esperar pela disponibilidade de recursos e/ou infra-estrutura da Administração Superior da Universidade. Ou seja, a criação de uma fundação de apoio seria de muita valia na manutenção da infra-estrutura do Centro de Ciências.

(ii) Departamento de Apoio a Projetos e Depósito de Patentes. Era idéia da atual direção do Centro de Ciências criar um Departamento de Apoio a Projetos e de Depósito de Patentes. Ou seja, este departamento teria duas funções distintas, mas no fundo estaria relacionado com o apoio à pesquisa. Tal departamento não foi criado principalmente por dois fatores. O primeiro é que por uma feliz coincidência foi criado pelo Reitor René Barreira o Bureau de Projetos, que tem exatamente a função de auxiliar os pesquisadores na formatação de projetos de pesquisa, bem como ficar atento às várias possibilidades de concorrências, observando-se os editais que periodicamente são lançados pelos Ministérios de Ciências e Tecnologia, da Educação, FINEP, Petrobrás, para citar apenas uns poucos. De qualquer forma tivemos uma bela experiência de um projeto Finep multidisciplinar aprovado em 2005 envolvendo vinte e três professores de sete diferentes Departamentos do Centro de Ciências, o *Enciências*. No que diz respeito à questão das patentes, a princípio achou-se que a demanda não seria suficiente para justificar a criação deste órgão. De qualquer forma, existindo tal órgão é possível que demandas sejam induzidas, uma vez que o Centro de Ciências responde por boa parte da pesquisa realizada na Universidade Federal do Ceará; muitas delas, certamente, poderão ser desdobradas em tecnologias. Assim, fica a sugestão de se discutir a viabilidade de um tal Departamento de Depósito de Patentes, se não para o CC, mas talvez para a UFC, nos moldes do que existe na Unicamp, por exemplo.

(iii) Construção de um bloco de salas de aulas para os Departamentos de Geografia, Estatística e Computação. Durante o ano de 2006 foi discutida com a Administração Superior a construção de um bloco de salas de aulas para servir, preferencialmente, aos Departamentos acima descritos. Havia duas possibilidades: (a) Construção de um grande bloco para servir aos Centros de Ciências, Tecnologia e

Ciências Agrárias conjuntamente. (b) Construção de três blocos térreos, com seis salas de aulas cada um deles, cada um localizado em um dos três Centros do Pici. No caso do Centro de Ciências a idéia, que seria ainda discutida com os chefes de Departamentos, era que o mesmo ficasse ao lado do bloco 910 da Computação e Estatística. Após discussões com o arquiteto Neudson Braga, a possibilidade **b** foi a que pareceu ser a melhor, tanto pela questão orçamentária (blocos térreos são mais baratos do que prédios com mais de um andar por causa dos acessos especiais) quanto pelo fato de que os mesmos ficariam mais próximos aos usuários. A construção dos blocos do Campus do Pici ficou para ser realizada após a construção de um bloco de salas de aulas no Campus do Benfica. A idéia existe e pode ser revisitada na próxima administração.

(iv) Construção de um Centro de Convivência no Campus do Pici. Como o nome indica tal construção não teria o Centro de Ciências (com os seus estudantes, técnico-administrativos e professores) especificamente como únicos beneficiários. Na verdade, a idéia surgiu de reunião entre os Diretores dos Centros de Ciências (Prof. Paulo de Tarso), de Tecnologia (Prof. Jesualdo Farias, à época) e de Ciências Agrárias (Sebastião Medeiros) há mais de dois anos. Aproveitar-se-ia a estrutura sub-utilizada do Restaurante Universitário do Pici para, além do próprio restaurante, termos espaço para dois outros restaurantes (talvez um *a la carte* e um outro *self-service*), cafeteria, livraria, salão de beleza, posto médico, entre outros.

(v) Urbanização da região das mangueiras. Entre os Departamentos de Física, Computação, Biologia e o NPD há várias mangueiras de extraordinárias sombras. Entretanto, geralmente o espaço é mal utilizado. Tínhamos a idéia de aumentar o piso de cimento e, neste espaço, realizar apresentações de diversos grupos de teatro, folclóricos, de música, de coral, de dança, de poesia, entre outros. Poderiam ocorrer apresentações mais curtas após o meio-dia e outras mais longas, ao cair da tarde. Duas dificuldades para a implementação do projeto. A primeira: a ampliação do espaço. A segunda, é que há necessidade de uma pessoa encarregada de fazer os contatos com os grupos, fornecer a infra-estrutura necessária para as apresentações, etc. De qualquer forma fica a sugestão, lembrando o fato de que onde circulam Eurípides, Sófocles, Esquilo & Cia, sobra muito pouco espaço para a ociosidade.

Gostaríamos, por fim, de agradecer o apoio, atenção, presteza e gentileza com que fomos tratados durante todo este período por estudantes, técnico-administrativos e professores do Centro de Ciências. Agradecemos também todo o apoio da Administração Superior da UFC que sempre procurou atender às nossas solicitações. Agradecemos também aos Diretores de outras unidades acadêmicas da nossa Universidade, pelas longas discussões em torno da nossa instituição e, por fim, um agradecimento todo especial à equipe de técnico-administrativos do Centro de Ciências, que fazemos questão de mencionar: Francisco Evandro Martins, Eugênio Esmeraldo Ramos, José César Pacheco da Costa, Agenor Julião, Antonio Clelio de Sousa, Antonio da Silva Ferreira, Vamilo Freire Venâncio, Matilde Vieira Policarpo, Lucia Vieira da Silva, Wilson Teixeira da Costa, Julio Costa de Souza, Gildenor Monteiro da Silva, Geraldina Maria do Nascimento e Francisco Alcides Sales.

O nosso muito obrigado a todos.
Grande abraço,

Prof. Paulo de Tarso Cavalcante Freire
Profª. Ilka Maria Vasconcelos