

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO DE PROJETOS

Tipo: Renovação de projeto

DADOS DO PROJETO

código do projeto	PAIP202111974
título do projeto	Acompanhamento acadêmico de alunos ingressantes e veteranos nos Cursos de Graduação do Centro de Ciências
proponente	cpf: 46142320353 nome: CRISTINA PAIVA DA SILVEIRA CARVALHO
regime	DEDICAÇÃO EXCLUSIVA
telefones	(85) 998475599; (85) 33669404
email	cpaiva@ufc.br; cristinapaivadasilveira@gmail.com
departamento	DEPTO DE BIOQ E BIOL MOLECULAR
unidade	CC
titulação	DOUTORADO
nº de bolsas remunerados pleiteadas	3
nº de vagas voluntários pleiteadas	0
função	Coordenador de Programas Acadêmicos
curso do docente proponente	Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro de Ciências
ch_média	8
nº discent. beneficiados	650

Cursos vinculados:

11 - FORTALEZA - BIOTECNOLOGIA - BACHARELADO ; 12 - FORTALEZA - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO ; 15 - FORTALEZA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO ; 16 - FORTALEZA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA ; 54 - FORTALEZA - ESTATÍSTICA ; 59 - FORTALEZA - FÍSICA - BACHARELADO ; 60 - FORTALEZA - FÍSICA - LICENCIATURA NOTURNO ; 63 - FORTALEZA - GEOGRAFIA - BACHARELADO ; 64 - FORTALEZA - GEOGRAFIA - LICENCIATURA ; 65 - FORTALEZA - GEOLOGIA ; 78 - FORTALEZA - MATEMÁTICA - BACHARELADO ; 79 - FORTALEZA - MATEMÁTICA - LICENCIATURA NOTURNO ; 80 - FORTALEZA - MATEMÁTICA INDUSTRIAL - BACHARELADO ; 89 - FORTALEZA - QUÍMICA - BACHARELADO - QUIMICA ; 90 - FORTALEZA - QUÍMICA - LICENCIATURA - LICENCIATURA EM QUIMICA

Justificativa da ausência de carga horária ou outra situação:

--

O presente projeto destina-se a alunos ingressantes e veteranos dos cursos de graduação do Centro de Ciências: Biotecnologia (Bacharelado); Ciência da Computação (Bacharelado); Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Estatística (Bacharelado), Física (Bacharelado e Licenciatura Noturno), Geografia (Bacharelado e Licenciatura), Geologia (Bacharelado), Matemática (Bacharelado e Licenciatura Noturno), Matemática Industrial (Bacharelado), Química (Bacharelado e Licenciatura Noturno).

Em relação aos ingressantes, sabe-se que a transição entre ensino médio e superior é um período de adaptação para os estudantes e representa, frequentemente, um choque de realidade que se reflete em quedas no desempenho acadêmico e evasão da universidade. Logo em seu primeiro contato com esse novo ambiente, os discentes deparam-se com disciplinas de cunho mais específico e abordagens diferentes das realizadas durante o ensino médio. Com uma carga horária elevada e uma demanda por maior capacidade de aprofundamento e organização, o primeiro ano da graduação é visto como um gargalo à permanência dos estudantes. Os ingressantes formam, portanto, um grupo bem heterogêneo quanto à escolaridade, de forma que nem todos detêm uma base sólida nas principais disciplinas do ensino médio, e isso influencia diretamente na adaptação do discente dentro da universidade. Diante do exposto, acredita-se que um acompanhamento acadêmico continuado dos alunos ingressantes possa ser revertido, a curto prazo, em melhores rendimentos acadêmicos, e a médio e longo prazo, em redução da retenção e da evasão. A realização de atividades que promovam uma maior integração entre alunos ingressantes e veteranos também tende a facilitar a ambientação dos calouros como também servir de estímulo aos alunos veteranos, que já estejam engajados em projetos de pesquisa ou de extensão, a trocarem experiências.

Em relação aos veteranos, principalmente aqueles que não estão seguindo o fluxo normal da matriz curricular de seus respectivos cursos, o acompanhamento acadêmico continuado também se faz necessário. A aproximação desses estudantes, já no primeiro ano de curso, com questões do ENADE também é um ponto a ser trabalhado. E para alunos mais avançados no curso, a realização de eventos que abordem informações sobre estágios e mercado de trabalho também pode ser determinante, não só para manutenção do aluno no curso, mas também como incentivo a concluir o curso no menor tempo possível, atendendo o disposto no Projeto Pedagógico do Curso.

O contexto atual de distanciamento social decorrente da pandemia de COVID-19 traz uma dificuldade a mais para ingressantes e veteranos, uma vez que são muitos os impactos sociais e econômicos que podem comprometer a aprendizagem e o engajamento acadêmico. Como consequência temos, potencialmente, um maior risco de aumento de evasão e retenção. Ações voltadas para a promoção de uma maior integração entre docentes e discentes, bem como entre ingressantes, veteranos e egressos, visam reduzir o impacto negativo do contexto atual. O desafio é promover integração sem dispor da possibilidade de encontros presenciais que, até pouco tempo, eram a base de todas as atividades acadêmicas, sejam de pesquisa, extensão ou ensino.

Problemas centrais que motivaram a elaboração do projeto, bem como as oportunidades e potencialidades fundamentais para que o projeto obtenha sucesso:

105

O problema central que motivou a proposição deste projeto está registrado nos relatórios referentes aos cursos de graduação do Centro de Ciências, disponíveis no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), bem como no Painel de Indicadores da Graduação da PROGRAD (<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiODBiZGFIMjctYjAwNi00ZTAyLWE2NjktNmI5NWZkNjg2MTE1IiwidCI6ImI1OTFhZTU0LTZyZitlNDU4OS1iZTY2LTKwMjFhNDE5NmM3YyJ9>).

O Centro de Ciências destaca-se por ser uma unidade acadêmica de alta produção científica e que prima pela excelência, com alguns cursos de pós-graduação atingindo o conceito máximo da CAPES. No semestre 2020.1 o Centro de Ciências contou com 3.074 matrículas nos cursos de graduação. Ao mesmo tempo que há registro de alunos com desempenho acadêmico excelente, há também o registro de retenção e evasão. A taxa anual de evasão do Centro de Ciências, considerando o ano de 2019 é da ordem de 16,5%. No semestre 2020.1 a taxa de evasão, de retenção no prazo padrão e a taxa de retenção no prazo máximo foram, respectivamente, de 9,94%, 11,1% e 3%.

A razão tanto para evasão como para a retenção é complexa, mas sem dúvida, os índices de insucessos resultantes de reprovações por nota, reprovação por falta ou trancamentos contribuem, sobremaneira, para o aumento do percentual de evasão e retenção, principalmente nos quatro primeiros semestres do curso, sendo o primeiro semestre crucial. Somado aos fatores acima mencionados devemos considerar o impacto negativo resultante da pandemia de COVID-19 no rendimento acadêmico a partir do semestre 2020.1.

Diante do exposto, o presente projeto apresenta a proposição de atividades, realizadas de forma remota, voltadas para integração entre ingressantes, veteranos e egressos bem como para divulgação dos cursos do Centro de Ciências para escolas do ensino médio.

Para que o processo alcance êxito, além dos bolsistas solicitados, em atendimento ao edital, será de fundamental importância a participação dos coordenadores de cursos de graduação, dos membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e dos representantes estudantis, que auxiliarão a entender as particularidades, necessidades e potencialidades de cada curso. Dessa forma a metodologia proposta poderá adequar-se a cada um dos 15 cursos de graduação vinculados ao Centro de Ciências.

A metodologia proposta consistirá, inicialmente, em dividir os cursos em três grupos:

Grupo I: Biotecnologia (Bacharelado), Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Química (Bacharelado e Licenciatura). De acordo com o Painel de Indicadores da Graduação, segue o número de matrículas, no semestre 2020.2, para cada um dos cursos listados acima: Biotecnologia Bacharelado (164), Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura (442), Química Bacharelado e Licenciatura (342).

Grupo II: Física (Bacharelado e Licenciatura Noturno), Geologia (Bacharelado), Geografia (Bacharelado e Licenciatura). De acordo com o Painel de Indicadores da Graduação, segue o número de matrículas, no semestre 2020.2, para cada um dos cursos listados acima: Física Bacharelado e Licenciatura (322), Geologia Bacharelado (139) e Geografia Bacharelado e Licenciatura (412).

Grupo III: Matemática (Bacharelado e Licenciatura Noturno), Matemática Industrial (Bacharelado), Ciência da Computação (Bacharelado) e Estatística (Bacharelado). De acordo com o Painel de Indicadores da Graduação, segue o número de matrículas, no semestre 2020.2, para cada um dos cursos listados acima: Matemática Bacharelado e Licenciatura (278), Matemática Industrial Bacharelado (122) e Ciência da Computação Bacharelado (266) e Estatística (194).

Serão pleiteadas 3 bolsas remuneradas. As atividades propostas para os bolsistas serão descritas no tópico seguinte

Ações que contribuirão para a permanência e redução da evasão dos alunos de graduação em seus respectivos cursos:

Com o objetivo de promover a redução da evasão e o incentivo à permanência no curso são propostas as seguintes ações, que serão realizadas de forma remota, em função da pandemia de COVID-19:

- i. Disponibilização de informações que possibilitem uma melhor compreensão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), da matriz curricular de cada curso e do plano de melhorias, tanto para ingressantes como para veteranos;
- ii. Proposição de alternativas que melhorem os indicadores dos componentes curriculares que apresentam alta taxa de insucesso, seja por trancamento, reprovação por nota ou reprovação por falta;
- iii. Coleta de informações de discentes e docentes que auxiliem as coordenações na implementação da curricularização da extensão nos cursos de graduação;
- iv. Apresentação de linhas de pesquisa relacionadas aos diferentes cursos de graduação, com o auxílio de pós-graduandos;
- v. Auxílio na realização de atividades relacionadas às datas comemorativas de cada profissão associada aos cursos do Centro de Ciências, que integrem alunos do curso (ingressantes e veteranos) egressos do curso e alunos do ensino médio;
- vi. Apoio aos alunos dos cursos que farão ENADE em 2021 (previsto inicialmente para 2020, mas que em função da pandemia foi adiado);
- vii. Apoio aos cursos que passarão por visita de Renovação de Reconhecimento em 2021.

- viii. Proposição de ações, em conjunto com a Divisão de Atenção ao Estudante da PRAE, voltadas para o bem-estar dos estudantes e para discussão de temas relacionados com aspectos psicopedagógicos da aprendizagem.

Visando uma melhor ambientação dos alunos ingressantes nos curso do Centro de Ciências, propõe-se, além da recepção dos calouros prevista no Calendário Universitário, que os bolsistas do PAIP elaborem um material resumido baseado no Guia do Estudante da UFC (<http://www.guiadoestudante.ufc.br/>) no PPC de cada curso e no sítio institucional, de forma que os alunos ingressantes tenham acesso à informações sobre o acesso às instalações e/ou serviços da universidade, a exemplo de Bibliotecas, Hospital Universitário, Unidade do SAMU no Campus do Pici Prof. Prisco Bezerra, Comitês de Ética, restaurante universitário, apoio psicopedagógico, transporte por meio dos ônibus intercampi, Casas de Cultura Estrangeira, Instituto de Cultura e Arte (ICA), Biotério, Herbário, Instituto de Educação Física e Esportes (IEFES), Seara da Ciência, Serpentário, Secretaria de acessibilidade UFC Inluc, Projetos de Pesquisa, Publicações, Laboratórios vinculados ao Centro de Ciências, projetos de extensão, programação da Rádio Universitária e outras mídias institucionais, mobilidade acadêmica e distinções acadêmicas. Além disso os alunos seriam orientados como proceder em relação a realização de matrículas, aproveitamento de disciplinas, elaboração de Currículo Lattes, pesquisa bibliográficas em bancos de dados gratuitos, mobilidade acadêmica, critérios de distinção acadêmica, dentre outras orientações.

Após elaboração do material de orientação dos estudantes ingressantes do Centro de Ciências, serão agendadas ao longo do primeiro ano de cada curso, apresentações, de forma remota, para os seguintes grupos.

Grupo I: Biotecnologia, Ciências Biológicas (Bacharelado), Ciências Biológicas (Licenciatura), Química (Bacharelado) e Química (Licenciatura).

Grupo II: Física (Bacharelado), Física (Licenciatura Noturno), Geologia (Bacharelado), Geografia (Bacharelado) e Geografia (Licenciatura).

Grupo III: Matemática (Bacharelado), Matemática (Licenciatura Noturno), Matemática Industrial, Ciência da Computação e Estatística

Ações que contribuirão para **garantia da conclusão dos alunos de graduação em seus respectivos cursos:**

As atividades descritas nos itens anteriores visam impactar positivamente no aumento do número de alunos concluintes de cada curso. No entanto, esta é uma meta a ser atingida a médio e longo prazo.

Resultados esperados por objetivo pretendido:

Espera-se que a execução do presente projeto resulte na redução de evasão nos cursos do Centro de Ciências, bem como auxilie na recepção de alunos ingressantes e na integração destes com alunos veteranos. Os resultados obtidos com as atividades propostas darão subsídios para traçar novas estratégias visando o aumento do número de alunos concludentes nos Cursos do Centro de Ciências.

Estratégias utilizadas para a implementação e execução do projeto com a situação vivenciada decorrente da pandemia SARS-Cov-2:

Para execução do projeto será feito uso sistemático da plataforma Google Meet, Além disso, a comunicação com os discente será feita, com o auxílio dos coordenadores via SIGAA. Desde o semestre 2020.1 o Centro de Ciências disponibilizou o e-mail respondecc@ufc.br para que os alunos encaminhem dúvidas,

Indicadores de avaliação e acompanhamento que serão utilizados para verificação do cumprimento dos objetivos do Projeto:

Serão considerados como critérios para acompanhamento do projeto, a frequência dos alunos nas atividades remotas via Google Meet, acompanhamento das listas de insucessos (SIGAA), acompanhamentos do IRA Individual e Geral, o tempo médio de conclusão dos cursos, dentre outros parâmetros disponíveis no Painel de Indicadores da Graduação (PROGRAD).