



ANEXO I

CENTRO DE CIÊNCIAS

ATIVIDADES DAS COORDENAÇÕES DOS CURSOS DO CENTRO DE CIÊNCIAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

- A Coordenação do **Curso de Computação** iniciou o processo de Reforma Curricular do Bacharelado em Ciência da Computação do Centro de Ciências, com vistas a atualizar o currículo e a realizar a Curricularização da Extensão. Esse processo tem motivado numerosas reuniões, principalmente do Núcleo Docente Estruturante, assim como diálogos com o Centro de Ciências e com a PROGRAD. O objetivo é concluir o processo em fevereiro de 2022.
- A coordenação do curso **Geologia**, junto ao NDE, realizou a análise e avaliação do Projeto Pedagógico do curso, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares. Foi elaborada uma nova atualização do Projeto Pedagógico visando atender as demandas legais e institucionais, e consolidando o caráter moderno e flexível do currículo do curso (encaminhamento de PPC realizado em junho de 2021).
 - A coordenação do curso, junto ao NDE, elaborou o Relatório de Adequação Bibliográfica (RAB) e realizou solicitação à Biblioteca Universitária para a aquisição dos exemplares necessários para atender às demandas do curso.
 - Em consideração das concepções teóricas contemporâneas, foram geradas versões atualizadas e inovadoras dos manuais de Trabalho de Conclusão de Curso, Estágio Supervisionado, e Atividades Complementares. (encaminhamento realizado em junho de 2021).
 - A coordenação do curso, junto ao NDE, iniciou o processo de implementação da curricularização da extensão visando atender as demandas legais e institucionais e garantir a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com o objetivo de promover uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental (desenvolvimento em estado avançado – encaminhamento do novo PPC previsto para 2022.1).
 - Perante a necessidade de adaptação ao ensino remoto, os docentes do curso realizaram diversos cursos de capacitação para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC aplicadas aos processos de ensino e de aprendizagem na modalidade virtual. Concomitantemente, de acordo com o estilo de ensino de cada docente e em função das características específicas de

cada disciplina, foram elaborados materiais didáticos adequados para acompanhar as aulas na modalidade EaD.

- O curso de **Matemática Industrial** firmou uma parceria entre o NDE, a COPAC e o Observatório da Indústria/Sistema FIEC para a elaboração de um novo Projeto Pedagógico de Curso mais adequado à demanda da sociedade. Foram realizadas reuniões semanais com membros do NDE, COPAC e Observatório da Indústria/Sistema FIEC para adequação do PPC do curso levando em consideração a flexibilização adicionado de uma melhor articulação com a prática demandada pelos vários perfis profissionais desejados pela indústria.
- Com apoio da PROGRAD, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de **Química - Bacharelado** trabalhou na reformulação do PPC do Curso, buscando torná-lo mais flexível, com a inserção de carga horária optativa livre, assim como a revisão de pré-requisitos. Discussões acerca da curricularização da extensão, seu melhor modelo, também têm sido realizadas.
- O Curso de **Licenciatura em Química** está elaborando um novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) para uma reformulação na sua matriz curricular e uma melhoria na sua estrutura curricular, objetivando-se implementar um currículo mais flexível, com uma maior articulação entre teoria e prática, indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, inclusão, e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Este PPC já está em projeto de finalização no início de 2022 e implementação em 2023.
 - No processo de construção deste PPC, destaca-se a participação constante do colegiado do curso e NDE que buscaram em suas discussões e reuniões, atender a todas às alterações propostas nas novas resoluções, a reestruturação mais eficiente de sua estrutura curricular para atingir o objetivo primário de possibilitar aos alunos, uma boa formação.
 - Em relação ao âmbito das experiências relacionadas à internacionalização, os alunos do curso, durante a XII Semana da Química e V Workshop PGQUIM tiveram a oportunidade de participar de uma mesa redonda sobre a Internacionalização na UFC, onde uma professora do curso e uma aluna da Pós-graduação da Química, compartilharam suas experiências em mobilidade no exterior.

1.1. Realizar levantamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares. (PROGRAD);

- A **Coordenação do curso de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura)** realizou fóruns de discussão com alunos dos cursos de Ciências Biológicas, visando prospectar as expectativas deles em relação a atualização da grade curricular vigente. Em paralelo, a coordenação fez um levantamento das disciplinas ofertadas em cursos que ampliaram o leque de disciplinas optativas.
- Também foram realizados alguns fóruns de discussão junto ao NDE e colegiado da coordenação visando à reformulação do PPC dos cursos de Licenciatura e Bacharelado. As reformulações seguem o disposto na RESOLUÇÃO Nº 28/CEPE, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2017, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará (UFC) e leva em consideração o conteúdo da Resolução CNE/CP Nº 02/2019 (BRASIL, 2019), bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, chamada de “BNC-Formação”.

- O projeto encontra-se em fase de finalização, sendo previstas 340 horas de extensão (cerca de 10% da carga horária total) distribuídas metade em uma Unidade Especial de Extensão e a outra metade nas disciplinas curriculares. Foi estabelecido um elenco de disciplinas comuns às duas modalidades, Bacharelado e Licenciatura, atendendo às exigências do CFBio e as DCNs para formação básica, bem como criadas 02 disciplinas optativas específicas para a Licenciatura: Métodos de pesquisa em ensino de Ciências e Biologia (CH001) – 02 créditos e Perspectivas didáticas para o ensino de Ciências e Biologia (CH0928) – 02 créditos.
- Para o Bacharelado, as discussões mais profundas começaram posteriormente e foram definidas as seguintes ações: criação de Grupos de Trabalho com alguns membros do NDE e coordenação, visando analisar a viabilidade de reformulação do Bacharelado atendendo às diretrizes atuais do CFBio, que normatizam em três ênfases as áreas de formação/atuação do Profissional Biólogo: Biodiversidade e Meio Ambiente; Biotecnologia e Produção e Saúde. Os grupos trabalharam exaustivamente para a atualização do ementário, tendo em vista selecionar entre as disciplinas já existentes e ofertadas regularmente ao curso, bem como as disciplinas criadas e nunca ofertadas, visando enxugar a grade comum à Licenciatura, bem como promover a flexibilização do currículo, redesenhando o perfil do profissional a ser formado futuramente, visando uma formação mais diversificada e uma melhor inclusão no mercado de trabalho. Nesta fase, foram solicitados aos diferentes departamentos dos quais o curso de Bacharelado é cliente, a atualização das disciplinas ofertadas em termos de ementa e bibliografia.
- **O curso de Física Licenciatura** reformulou inteiramente seu Plano Pedagógico de Curso – PPC para adequar-se às novas diretrizes curriculares para cursos de licenciatura.
- **Os cursos de Geografia (Licenciatura e Bacharelado)** têm realizado revisão constante de seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). O PPC do Curso de Licenciatura em Geografia, por exemplo, foi recentemente atualizado, vigente desde 2019. Já o PPC do Curso de Bacharelado, está passando por atualização. Ressaltamos que em ambos a curricularização da extensão já foi incluída, de acordo com os parâmetros estabelecidos pela Universidade. Não obstante, os Cursos de Geografia estão entre aqueles com maior número de projetos de extensão (18 projetos em 2021), tendo em vista o caráter prático que possuem somado à necessidade de realização de trabalhos de/em campo que dialoguem com os conteúdos debatidos em sala de aula. Projetos que celebram a relação Universidade Sociedade e enriquecem o ensino-aprendizado dos atuais 452 alunos ativos nos Cursos.
- O curso de **Matemática Bacharelado** realizou a reestruturação do NDE (o número de membros do NDE foi reduzido de 12 para 6 com um novo coordenador) concretizada via Portaria nº 8/2021/CC, de 24 de junho de 2021, com o objetivo otimizar as atividades e ampliar o diálogo dos membros desse órgão. Um dos objetivos principais imediatos do curso é a reformulação do PPC com o propósito de implementar no projeto a curricularização da extensão (seguindo as diretrizes da Resolução Nº 28/CEPE, de 1 de Dezembro de 2017), mas também visando desenvolver mecanismos para melhoria do curso, tal como a inclusão de novas estratégias para apoio a discentes e acompanhamento de egressos. A atualização curricular das disciplinas faz parte também desses objetivos.
- Também foram realizadas reuniões da Coordenação do curso de **Matemática Bacharelado** com todos os representantes das unidades curriculares e do NDE (da qual o coordenador é membro nato) estabelecendo os objetivos a serem alcançados

através da reforma do PPC, analisando os vários desafios para implementação da curricularização da extensão, reduzir a evasão, aumentar a taxa de sucesso, etc.

1.2. Orientar os cursos de graduação a atualizar sistematicamente seus Projetos Pedagógicos visando atender as demandas legais e institucionais, possibilitando a geração de currículos modernos e inclusivos e adequados às concepções teóricas contemporâneas. (PROGRAD);

- **A Coordenação do Curso de Estatística** realizou reuniões, junto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso, para a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O PPC atualizado foi aprovado pelos colegiados do Curso de Estatística, NDE, Departamento de Estatística e Matemática Aplicada (DEMA) e do Centro de Ciências (CC) e enviado à Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular (COPAC/UFC). No momento está em processo de revisão em função das sugestões da COPAC.
- Na atualização do PPC as seguintes ações foram realizadas:
 - Atualização no PPC das Políticas Institucionais de Ensino no âmbito do Curso, para torná-las mais alinhadas à Política Institucional de Ensino constante no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Ceará (UFC);
 - Atualização no PPC do perfil do egresso, composição do colegiado do Curso e NDE, relação dos professores atuante no Curso e estrutura organizacional do Curso;
 - Incorporação no PPC das disciplinas optativas já implementadas no Curso, como também das disciplinas de conhecimento transversal por força de lei;
 - Atualização do ementário do Curso, em atendimento ao que preconiza o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação-Presencial e à distância para renovação de reconhecimento de cursos de graduação;
 - Discussões sobre a curricularização da Extensão no Curso;
 - Participação da Coordenação em seminário promovido e realizado pelo Observatório da Indústria/Sistema FIEC, conjuntamente com a chefia do DEMA e a Coordenação do Curso de Matemática Industrial, que tratou do tema Perfis Profissionais para o Futuro da Indústria Cearense, como uma ação de parceria e apoio entre essas instituições na atualização dos PPC dos dois cursos.

1.3. Desenvolver mecanismos de acompanhamento das reformulações dos Projetos Pedagógicos, a fim de fornecer maior suporte para os cursos, por meio de elaboração de material de orientação e programas de capacitação para coordenadores de cursos de graduação e membros dos NDE;

- **O Curso de Bacharelado em Biotecnologia** aprovou, no ano de 2019, a entrada em vigor de um novo currículo (2019.1). No ano de 2021, as atividades dos membros do Colegiado do Curso, bem como do NDE, se concentraram no acompanhamento da implementação do currículo vigente (2019.1) e no monitoramento dos estudantes ainda vinculados ao currículo 2010.1. Desta feita, os referidos órgãos têm concentrado seus esforços na discussão e elaboração de um Manual das Atividades de Extensão, buscando materializar as diretrizes estipuladas e aprovadas no Projeto Pedagógico vigente e adaptar o “fazer extensão” ao perfil do Curso de Bacharelado em Biotecnologia, do estudante desse curso e do perfil do egresso traçado no

documento. No tocante ao monitoramento de estudantes ainda vinculados ao currículo 2010.1, a Coordenação do Curso de Bacharelado tem capitaneado a ação de análise dos históricos escolares vinculados a este currículo e a verificação de estudantes que, por ventura, venham a se encontrar em situação crítica. Com base neste diagnóstico, a Coordenação pretende realizar encontros individuais com estes estudantes, com o objetivo de encontrar as causas do atraso na formação do discente e adotar medidas que possibilitem e auxiliem a conclusão do Curso de Bacharelado em Biotecnologia dentro do menor prazo possível. Como instrumentos para a efetivação do encurtamento desse prazo, podemos citar: contato com a divisão de apoio pedagógico da PRAE, elaboração de planos de estudo e possibilidade da adoção de quebra de pré-requisitos.

- **A Coordenação do Curso de Estatística** participou dos seminários organizados pela COPAC para orientar na elaboração dos PPC, orientar sobre os encaminhamentos para a visita dos professores avaliadores do MEC e orientar a elaboração e incorporação da curricularização da Extensão no PPC

1.5. Apoiar o Grupo de Trabalho das Licenciaturas – GTL para promover momentos de estudo e discussão sobre novas abordagens, metodologias de ensino e de avaliação da aprendizagem e intercâmbio de experiências exitosas. (PROGRAD);

- **A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física** participou ativamente de reuniões e atividades realizadas pelo GTL.

1.6. Desenvolver estratégias para orientar os cursos de graduação a implementarem a curricularização da extensão e a inovação da prática de ensino, atendendo suas especificidades, e possibilitando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão promovendo uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental. (PREX, PROGRAD);

- **A Coordenação do Curso de Estatística** realizou reuniões com o NDE para as alterações no PPC em vista da incorporação da curricularização da Extensão no PPC, com previsão de conclusão para até o mês de fevereiro de 2022, discutindo a incorporação da curricularização da extensão com manutenção da mesma carga horária total, incorporação de horas de Extensão em disciplinas do Curso, incorporação da Extensão no formato híbrido, criação de Unidade Curricular Especial de Extensão e o aproveitamento e criação de disciplinas.
- **A reformulação do PPC do Curso de Licenciatura em Física** implementou a curricularização da extensão e o aprimoramento das ementas dos componentes curriculares, notadamente no que diz respeito às metodologias de ensino e processos de avaliação.

1.8. Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. (EIDEIA);

- **A Coordenação do Curso de Estatística** incentivou os docentes a se capacitarem por meio dos cursos de ferramentas digitais de ensino oferecidos pelo Programa de Apoio e Acompanhamento - PAAP/UFC, a fim de aprimorar o conhecimento de metodologias para o ensino remoto.
- **A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física** solicitou à equipe do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico - PAAP a apresentação de uma

palestra para os professores do Curso sobre o uso de um programa computacional voltado à elaboração de simulações: o GeoGebra.

1.13. Aproveitar as experiências adquiridas de estudantes e professores em mobilidade ou intercambistas estrangeiros para fins de compartilhamento de saberes. (CURSO/UNIDADE ACADÊMICA);

- A pós-graduação do Curso de Geografia, sempre em diálogo com a graduação, também é destaque (Nota 6 – CAPES): <http://www.ppggeografia.ufc.br/index.php/pt-br/>. Os laboratórios, oito no total, relacionam estudantes de graduação e pós-graduação (nacionais e internacionais – alguns intercambistas) em torno de projetos de ensino, pesquisa e extensão, na realização de grupos de estudo e pesquisa os quais dinamizam o ensino-aprendizado. Estudantes que trocam saberes em torno dos mais diversos temas geográficos (sociais e ambientais) característicos de nossa ciência. Projetos como o PRINT/CAPES (Programa Institucional de Internacionalização) compõem a dinâmica do Departamento, a exemplo do intitulado *Integrated socioenvironmental technologies and methods for territorial sustainability: alternatives for local communities in the context of climate change*, a ser desenvolvido no período de 2019 a 2022 e cujo objetivo principal é o de avaliar o nível de vulnerabilidade das comunidades no contexto das mudanças climáticas, e desenvolver estratégias para a garantia das seguranças hídrica, energética e alimentar, com base no planejamento territorial estratégico e na exploração sustentável dos recursos naturais. Projetos como esse integram sempre estudantes de graduação e pós-graduação. Integram ainda este projeto cerca de 27 pesquisadores parceiros do exterior de 4 continentes: América do Sul, América do Norte, Europa e Oceania. Alguns resultados dessa dinâmica podem ser visualizados na página da Pós-Graduação em Geografia – UFC no YouTube: <https://www.youtube.com/c/posgeogUFC>.
- No ano de 2021 o **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** não apresentou estudantes ou professores que se enquadram na situação elencada. No entanto, é importante destacar que é uma política do Curso de Bacharelado em Biotecnologia fomentar encontros entre estudantes e/ou professores que tiveram esse tipo de experiência e o corpo discente do curso. Os espaços utilizados para essa troca de experiências e saberes geralmente são a ação de extensão Semana da Biotecnologia, evento anual previsto no calendário universitário, e as Semanas Zero, eventos promovidos pelo CA do curso com o apoio da coordenação.

1.14. Desenvolver estratégias de assessoramento especializado para orientar a inserção do estudante no mundo do trabalho promovendo a aproximação entre a formação acadêmica e as demandas sociais. (CURSO/UNIDADE ACADÊMICA e PREX);

- A **Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia** entende como uma necessidade de primeira grandeza o estreitamento dos laços entre a academia e o setor produtivo. Assim, o Curso de Bacharelado em Biotecnologia possui, desde 2018, o Projeto de Extensão intitulado: Biotecnologia nas Empresas. Trata-se de um Projeto de Extensão que busca estreitar as relações entre a universidade e as empresas do estado, com foco na área de Biotecnologia. O projeto atuou em parceria com a Federação das Indústrias do Estado do Ceará (FIEC), por meio do Projeto Masterplan Biotecnologia e da definição das Rotas Estratégicas Setoriais para 2025, iniciativas

que reuniram representantes da academia, das empresas e dos governos municipal de Fortaleza e do Estado do Ceará. Os objetivos dessas iniciativas foram levar a biotecnologia e suas ferramentas ao conhecimento dos empresários cearenses por meio da elaboração de bancos de soluções biotecnológicas para as empresas dos setores químico e de alimentos sindicalizadas, bem como o estabelecimento de metas para alavancar o desenvolvimento da indústria cearense nos próximos anos por meio da biotecnologia. Nesse contexto, o Biotecnologia nas Empresas buscou incorporar estratégias biotecnológicas, promover a abertura de vagas de estágio para o graduando em biotecnologia, assim como inserir o Profissional Biotecnologista nas indústrias do Ceará, estreitando as relações entre academia e empresas e contribuindo para o reconhecimento do profissional biotecnologista e de suas atribuições em benefício do desenvolvimento social e econômico do Estado.

- No curso de **Geologia** foram promovidas as seguintes ações: Oferta da disciplina CG0564 - EMPREENDEDORISMO EM GEOLOGIA, cujo objetivo é “Difundir conhecimentos básicos sobre empreendedorismo e a criação/gestão de negócios, para o incentivo do protagonismo acadêmico e profissional”; Divulgação de diversas oportunidades de emprego e estágio em empresas com campo de ação compatível com o perfil de egresso do curso de geologia; Realização de trabalhos de conclusão de curso em parceria com empresas vinculadas ao exercício da profissão do geólogo; Divulgação de eventos, cursos e palestras organizados por instituições ligadas ao exercício da profissão do geólogo; Funcionamento da Empresa Júnior GEOCAPTA com gestão desenvolvida pelos alunos do curso de geologia (recentemente cadastrada como atividade de extensão).
- O **Curso de Licenciatura em Física** mantém um subprojeto ao Programa Institucional de Bolsas de Residência Pedagógica – RP, que tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

2. Fortalecer a avaliação como ação pedagógica para o acompanhamento dos cursos de graduação e de pós-graduação, promovendo a construção de saberes e o desenvolvimento da cultura avaliativa, de forma a adotar os princípios de governança.

- A Coordenação da **Computação** enviou aos docentes do curso, antes do início do semestre letivo 2021.2, relatórios relatando os principais problemas detectados pelos estudantes nas turmas dos semestres recentes. Esses relatórios foram elaborados pelos representantes de turma de 2020, após reuniões remotas realizadas no âmbito das 4 turmas anuais do curso.
- No ano de 2021, especialmente, os estudantes concludentes dos **Cursos de Geografia** realizaram o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Da parte da Coordenação, todos foram devidamente inscritos, avisados sobre a importância do exame e além disso, uma parceria foi estabelecida com o Curso de Geografia do Instituto Federal do Ceará (IFCE), pólo Quixadá, para realização de um curso preparatório alunos concluintes cadastrados, cerca de 85% trabalho junto a esse momento de tanta relevância na avaliação dos nossos cursos.
- Foi elaborado pelo NDE e pelo Colegiado da Coordenação do Curso **Matemática Industrial** um Plano de Melhoria para 2021 entregue e disponibilizado para os discentes do curso.
 - Foi elaborado pela parceria entre NDE, COPAC e Observatório da Indústria/Sistema FIEC um questionário para verificar a adequação da

formação profissional dada pelo curso com área de atuação dos egressos de forma identificar fragilidades no processo formativo.

- As disciplinas de Seminários de Tutoria I e II ministradas anualmente são primariamente voltadas a uma melhor capacitação dos alunos à vida universitária de modo que torne o impacto dessa mudança menos brusca a fim de diminuir os índices de evasão do curso.

2.2. Realizar pesquisas institucionais com alunos evadidos da UFC para identificar fatores associados à evasão, promovendo ações de enfrentamento ao fenômeno, por meio de programas acadêmicos; (Curso/UNIDADE ACADÊMICA);

- A Coordenação do **Curso de Bacharelado em Biotecnologia**, já no ano de 2019, se deparou com a necessidade da realização de um estudo que buscasse traçar, de uma maneira ampla, o perfil do estudante desse curso no seu primeiro decênio de atividade. O estudo em questão, foi realizado e se configurou na análise de algumas características dos alunos ativos e dos alunos evadidos, qualquer que fosse o motivo, buscando entender a visão dos mesmos acerca do Bacharelado em Biotecnologia e também da universidade de forma geral. Assim, o projeto se fundamentou no estudo de perfil dos estudantes do curso de Biotecnologia da UFC, na perspectiva desses dois públicos, a fim de que se obtivessem informações que gerassem subsídios para a implementação de políticas que possibilitassem um melhor gerenciamento de vagas, e por consequência a redução dos custos inerentes à formação do aluno do Curso de Bacharelado em Biotecnologia. Para quantificar o conceito de custo, lançamos mão do dado do anuário estatístico da UFC que, em 2016 mostrou que a universidade gastou por aluno, em média, R\$ 18.176,81 (sem contar custos com o Hospital Universitário), conseqüentemente, tomando por base o Curso de Biotecnologia, onde temos anualmente o ingresso de 50 alunos, podemos aferir, com certo grau de precisão, um custo de aproximadamente R\$ 908.840,50 apenas com essa turma no espaço de um ano. Entendemos que esse custo foi maximizado quando adentramos na seara da evasão escolar. No ano de 2021 a Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia tem trabalhado na reedição deste estudo, entretanto, com a epidemia de Covid-19 ainda em voga, a realidade a ser abordada através de formulários com os alunos evadidos no período da pandemia precisaram de novas abordagens. Novos critérios passaram a constar no formulário e poderão ter valores maiores, enquanto outros se pormenorizarão. Nesse sentido, a Coordenação tem trabalhado, no ano de 2021, na discussão e elaboração de novos formulários que venham a traçar o perfil do aluno que se evadiu no período de vigência da pandemia. Pretende-se aplicar o estudo em questão no ano de 2022, onde espera-se que possamos chegar ao fim desse estado pandêmico. Pretende-se inclusive realizar uma análise comparativa entre o estudo aplicado em 2019 e o estudo que se pretende aplicar em 2022.

2.3. Utilizar dados do perfil socioeconômico e de desempenho acadêmico do estudante, principalmente no primeiro ano, programando acompanhamento acadêmico, ações pedagógicas e avaliações sistemáticas para estimular a permanência do estudante do curso; (Curso/UNIDADE ACADÊMICA);

- A Coordenação do **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** desenvolveu no ano de 2021 uma análise curricular ampla dos estudantes dos dois primeiros anos do curso. A escolha dessa população se deveu ao fato de ser, de acordo com a referência

bibliográfica, os anos em que se tem o maior índice de evasão. A análise do currículo buscou monitorar, semestre a semestre, a carga horária integralizada pelos estudantes dos quatro primeiros semestres. Como exemplo podemos citar: O estudante ingressante, ao término do primeiro semestre deverá ter, com base na carga horária prevista para esse semestre no Projeto Pedagógico, integralizado 384 horas. Caberá à Coordenação verificar, ao término do semestre letivo, no histórico escolar do estudante a carga horária que realmente foi integralizada e considerando ainda o seu perfil socioeconômico propor ações de manutenção do discente no curso. O estudante que, por ventura, tiver integralizado uma carga horária abaixo de 60% da carga horária prevista no PPC, será convidado para se reunir com a Coordenação para que sejam discutidas as razões do baixo rendimento, bem como a necessidade da adoção de ações que venham a auxiliar o aprendizado do estudante no semestre subsequente. Essa análise será realizada nos semestres subsequentes. Ao final desse ciclo poderemos confrontar a evasão escolar nos dois primeiros anos antes da adoção dessa medida e a evasão posterior a esse acompanhamento.

- Para o curso de **Física Licenciatura**, a reformulação do PPC institui o instrumento da Tutoria que promove atividades de assistência e orientação aos discentes do Curso sob a orientação de docentes do Curso.
- As coordenações dos cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura** mantêm permanente diálogo com a Coordenadora dos Programas Acadêmicos (Professora Cristina Carvalho) e com os demais colegas coordenadores para um melhor acompanhamento das ações acadêmicas, organização da reforma do PPC, redução da evasão, apoio aos discentes etc.

2.8. Elaborar e disponibilizar estudos com os microdados da autoavaliação institucional com vistas a subsidiar as unidades acadêmicas no planejamento de suas ações. (CPA e CPA setorial).

- A Coordenação do curso de **Estatística** divulgou os resultados das autoavaliações para os estudantes e professores por meio dos colegiados do Curso e do Departamento de Estatística e Matemática Aplicada (DEMA); incentivou a discussão e divulgação dos resultados das autoavaliações por meio dos representantes no Colegiado da Coordenação, bem como realizou e divulgou pesquisa, em particular, com os alunos recém-ingressantes (2021), dentro do Projeto PAIP da Coordenação/2021, sob o tema “Expectativas dos alunos ingressantes do Curso de Estatística em 2021, quanto ao Curso e a UFC”.

3. Aprimorar as condições de acolhimento, ambientação e permanência dos discentes, fortalecendo o protagonismo estudantil, a fim de que possam concluir, com êxito, seu curso de formação, com mais autonomia e inserção na comunidade.

- O acompanhamento dos estudantes por parte da Coordenação **Curso de Geografia - Licenciatura e Bacharelado** é constante, com a ajuda de programas como o PET – Geografia UFC e mesmo o CAAA, como mencionado. As demandas são as mais variadas e os encaminhamentos da Coordenação levam em consideração os regimentos e diretrizes da Universidade, esclarecendo os caminhos mais diversos aos estudantes. Os estudantes também são frequentemente convidados a participar de pesquisas, de seleções, entre outros eventos importantes, via fórum do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

- Os alunos do **curso de Geografia (Licenciatura e Bacharelado)** também são, no final de cada semestre, estimulados a participarem da avaliação das disciplinas que cursaram, emitindo opinião sobre os conteúdos e metodologias adotadas pelos professores. Esta avaliação é acompanhada e divulgada pela Coordenação a todos os docentes, para que os estes possam aperfeiçoar de ensino-aprendizagem.
- Reforçamos a existência de atividades diversas promovidas pelos **Cursos de Geografia**, responsáveis por estabelecer o contato do estudante com as demandas da sociedade, sejam no âmbito ambiental e/o dos laboratórios componentes do Departamento, muitos deles com a intensa participação dos estudantes, como ouvintes ou protagonistas, na organização ou participação enquanto mediadores ou palestrantes. No site páginas de todos os laboratórios, com as atividades que promovem: <https://geografia.ufc.br/pt/laboratorios/>.
 - Programas como o Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) compõem o elo entre a Universidade e a Escola Básica, com cerca de 24 estudantes bolsistas e tutores responsáveis pela atuação deles nas escolas. O programa tem como objetivos: Desenvolver a articulação entre teoria e prática na licenciatura em Geografia, na parceria com as redes públicas de educação básica; Aperfeiçoar a formação dos licenciandos em Geografia, por meio de projetos que fortaleçam o campo da prática e o exercício de forma ativa da relação teoria e prática docente, utilizando coleta de dados, diagnósticos entre outras aprendizagens escolares e didáticas de ensino; Induzir a reformulação do estágio supervisionado no curso de licenciatura em Geografia, tendo por base a experiência da residência pedagógica; Fortalecer, ampliar e consolidar a relação universidade e escola estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação do professor de Geografia. A atuação desses alunos, especialmente no ensino fundamental, os prepara para um dos principais mercados de trabalho para aqueles interessados no conhecimento geográfico: as escolas.
 - Já os estudantes de bacharelado atuam, principalmente, em instituições públicas relacionadas ao meio ambiente, turismo, habitação e agricultura ou em empresas privadas de consultoria, fazendo trabalhos de campo, coletas de dados e trabalhos relacionados à cartografia e ao planejamento.
- A divulgação dos programas, projetos e procedimentos acadêmicos envolvendo a UFC de forma geral e o **Curso de Geologia** em particular, foi realizada através do FÓRUM DO CURSO DE GEOLOGIA com envio de e-mails para todos os alunos do curso.
- A **Coordenação do Curso de Geologia** atuou ativamente nos períodos de matrícula para reduzir o represamento dos alunos, atendendo os casos particulares através da gestão de vagas e horários nas disciplinas requeridas pelos discentes ou nos componentes curriculares equivalentes.
 - Nas disciplinas que apresentam maiores índices de reprovação no curso, foi promovida a ajuda de monitores do Programa de Iniciação à Docência, recurso fundamental para complementar o trabalho do docente, garantindo acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.
- As reuniões do Colegiado do Departamento de Geologia contaram com a participação de quatro representantes discentes, todos com direito a voto.
- A atuação ativa das agremiações estudantis confirmou um ponto de apoio importante para estimular o protagonismo dos discentes e promover o acolhimento, nivelamento e orientação acadêmica dos alunos do curso, já que favorecem a socialização, e ao mesmo tempo, permitem que os discentes desenvolvam capacidades de gestão

potenciando as inter-relações entre o âmbito acadêmico e a sociedade. Dentro do Departamento de Geologia, em 2021 funcionaram ativamente cinco associações estudantis vinculadas ao curso:

- **CENTRO ACADÊMICO (CA):** O Centro Acadêmico Livre Honestino Guimarães (CALHG) é a instituição que representa os estudantes do curso de geologia da Universidade Federal do Ceará perante o Departamento e a Coordenação do curso de geologia, onde possui quatro votos nas decisões do colegiado. Além de também representar os alunos do curso perante outros cursos, promovendo debates, reuniões, semanas temáticas e recepção de calouros, dentre outras atividades.
- **SEG STUDENT CHAPTER (Society of Economic Geologists):** No Departamento de Geologia da UFC, o Student Chapter SEG oferece cursos, palestras e atividades de campo na difusão do conhecimento internacional em Geologia Econômica, mas, ao mesmo tempo, estratégico ao desenvolvimento do Estado do Ceará e do país.
- **PROTO PET DA GEOLOGIA (Programa de Educação Tutorial):** Iniciativa dos alunos de graduação iniciada em 2017 com o objetivo de lançar as bases para a futura criação de um Programa de Educação Tutorial (PET) desenvolvido por grupos de estudantes do curso de Geologia com tutoria de um docente. As experiências do PROTO PET incluem o acolhimento aos alunos ingressantes, aprendizado reforçado por monitoria, interação com professores e oportunidades de bolsas, dentre outras.
- **AAPG STUDENT CHAPTER (American Association of Petroleum Geology):** O capítulo estudantil da AAPG na UFC objetiva promover atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional de seus membros, assim como das comunidades acadêmica e externa, compartilhando e multiplicando conhecimento e experiências na área das Geociências, sobretudo, da Geologia do Petróleo.
- **GEOCAPTA:** Empresa júnior do Curso de Geologia da Universidade Federal do Ceará criada em 2016. Formada por uma equipe de estudantes voluntários tutorados por professores e profissionais da área, seu objetivo é o de fornecer experiências da vida profissional e empresarial aos alunos através de diversas atividades, tudo em conformidade com as normas vigentes no âmbito acadêmico nacional e sem fins lucrativos.
- O acolhimento dos estudantes pela coordenação do curso de **Matemática Industrial** e Centro Acadêmico é feito a cada entrada oferecendo informações e minicursos de nivelamento a fim de assegurar uma melhor inserção e cooperação entre os discentes. A coordenação utiliza continuamente o SIGAA para divulgação direta aos alunos de eventos, cursos, informações relevantes para a sua formação.
 - O processo de demanda de disciplinas e vagas leva sempre em conta a quantidade de alunos aptos a cursarem cada disciplina, sendo extremamente raro um pedido de matrícula ser indeferido por falta de vagas.
 - A coordenação semestralmente realiza uma pesquisa entre os alunos e professores para adequar a demanda das disciplinas optativas de forma a satisfazer a necessidade tanto profissional quanto o interesse pessoal por determinados assuntos.
- Os alunos ingressos do curso de **Química Licenciatura** foram recepcionados através de atividades remotas, devido ao atual cenário do enfrentamento à pandemia. No primeiro dia de aula, os discentes foram recepcionados através de um evento virtual preparado pela coordenação do curso, com a participação dos alunos ingressantes, da

coordenadora, do vice-coordenador, dos professores do primeiro semestre e do representante estudantil.

- Os alunos foram apresentados ao curso através de apresentação da coordenadora. Houve também apresentação do vice-coordenador sobre as plataformas para uso do ensino remoto, apresentação do Sigaa e outras plataformas, bem como apresentação do representante estudantil sobre questões importantes para a vivência acadêmica do aluno durante seu tempo na UFC.
- Na disciplina de Introdução aos Cursos de Química, os alunos ingressantes foram informados, através de palestras de professores e alunos, sobre projetos de extensão, pesquisa e ensino realizados na UFC que se relacionavam diretamente ao curso. Houve também a apresentação do guia do estudante da UFC durante o semestre. Durante o período letivo foi possível que a coordenadora acompanhasse os alunos novatos com as suas dúvidas e demandas.
- Os alunos ingressantes tiveram uma primeira semana de ambientação virtual, através da atividade pré-reação organizada pelo PET da Química, com palestras, atividades e orientações sobre as questões da vida acadêmica.

3.1. Promover ações de acolhimento, de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico para os estudantes, a fim de assegurar sua permanência no curso;(Cursos/Unidade Acadêmicas);

- **A Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia** realiza, anualmente, em parceria com o Centro Acadêmico, Representação Estudantil, Programas de Extensão e o Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, a Semana Zero do Curso de Biotecnologia. Esse evento, que ocorre antes do início do semestre letivo, tem como público alvo os estudantes ingressantes no Curso de Bacharelado em Biotecnologia. Este evento tem por objetivo a apresentação do ambiente acadêmico aos ingressantes, bem como a sua integração com os graduandos veteranos do bacharelado em Biotecnologia, com a coordenação, com os programas de apoio discente e de bolsas da UFC e com estudantes do Programa de Pós-Graduação em Bioquímica, através de apresentações informais, dinâmicas de grupo, gincanas, dentre outras atividades. Durante a semana zero, é anunciada a atividade de tutoria, por meio da qual estudantes veteranos auxiliam calouros durante todo semestre letivo. Durante esse evento, os estudantes veteranos realizam atividades de reforço, trabalhando especificamente os principais conteúdos abordados nas disciplinas, ofertadas no primeiro semestre, que apresentam os maiores índices de reprovação.
- **O curso de Bacharelado em Física** da UFC conta com o Diretório Acadêmico cuja trajetória incentiva a participação dos estudantes, bem como o acolhimento aos ingressantes. A seguir, apresenta-se os eventos e as atividades organizados pelo Diretório, com o apoio das Coordenações e do Departamento de Física:
 - **Recepção dos Calouros:** após a recepção realizada pelo próprio Departamento de Física, que também contou com a presença de dois representantes do DA, os calouros foram recepcionados através de uma chamada no Google Meet e discutiu-se o que é e para que serve o Diretório Acadêmico, além de tira-dúvidas em relação a determinados assuntos, tal qual o empréstimo de livros nas bibliotecas da UFC;
 - **Celebração do Dia do Físico:** em comemoração ao Dia do Físico, foram promovidas uma mesa redonda e uma palestra, com físicos e professor do Departamento de Física da UFC;

- Curso de LaTeX para Escrita Científica: curso desenvolvido pelo Diretório Acadêmico, junto a um aluno da graduação, com duração de três semanas. O curso também foi aberto ao público de outros cursos/instituições de ensino.
 - Além da atuação do DA, é importante destacar que o curso tem na estrutura curricular a disciplina de Introdução à Física, que em geral é ministrada pelo coordenador do curso. O intuito é apresentar o curso, a profissão e sua regulamentação (Lei nº 13.691, de 10 de julho de 2018). Também trata sobre a infraestrutura do curso de Física da UFC, fornecendo um panorama geral sobre os laboratórios, o programa de pós-graduação, as disciplinas e linhas de pesquisa.
 - A cada ano, e a cada entrada de novos ingressantes no Curso, a **Coordenação do Curso de Licenciatura em Física** promove um seminário de acolhimento no início do semestre letivo onde são apresentados o PPC do Curso, sua Integração Curricular, programas de bolsas voltados aos alunos das licenciaturas, infraestrutura do Curso, dentre outros aspectos importantes para o esclarecimento dos alunos em seu novo curso.
 - A **Coordenação dos Cursos de Geografia**, sempre em parceria com a gestão do Departamento, tem acompanhado a dinâmica acadêmica dos seus estudantes, especialmente nesses tempos de Pandemia - COVID-19. Mesmo à distância, temos dialogado com os alunos via redes sociais e com o apoio do Centro Acadêmico Amélia Alba (CAAA). A presença do CAAA, aliás, é constante nas reuniões dos colegiados de Departamento e de Coordenação, apresentando e esclarecendo demandas estudantis.
- Ações como a realizada pelo Programa de Educação Tutorial (PET - GEOGRAFIA UFC) no início dos semestres, com o recém-ingresso, acolhem os estudantes recentes e explicam a eles os caminhos para o melhor aproveitamento das inúmeras oportunidades apresentadas pela Universidade, mesmo com o ensino remoto. Além disso, é no recém ingresso que os estudantes têm uma das várias oportunidades de dialogar com exestudantes de Geografia (de licenciatura e bacharelado), hoje atuantes no mercado de trabalho ou no caminho acadêmico, em pesquisas de pós-graduação. O acolhimento também realizado pelo CAAA e Coordenação, com apresentação dos professores do Departamento, dos espaços disponíveis, dos laboratórios existentes, do mercado de trabalho e dos PPCs, entre outros aspectos importantes.

Figura 1: Evento promovido pelo PET – Geografia UFC.

PROGRAMAÇÃO	
Módulo I - Conectando-se à UFC	
28/09/21 — Terça-Feira	
9h	- Apresentação da Universidade e de suas bolsas e auxílios;
10h	- Apresentação do PET Geografia e de seus princípios. Prof.ª Dr.ª Lara Rafaela Gomes;
10:20h	- Apresentação do corpo de bolsistas do PET Geografia e de suas atividades.
Módulo II - Conhecendo a Geografia UFC	
29/09/21 — Quarta-Feira	
9h	- Apresentação do contexto geral do curso de Geografia da UFC;
9:15h	- Apresentação acerca da estrutura do curso de Geografia (laboratórios, linhas de pesquisas, professores e disciplinas);
10:00h	- Apresentação sobre a nova realidade acadêmica e os desafios do ensino remoto. Prof. Dr. Dirceu Cadena de Melo Filho;
10:30h	- Momento de discussão sobre a temática da apresentação do convidado.

Olá, geoamigo(a)!

E com grande alegria que, para receber os recém-ingressantes do semestre 2021.2, o PET Geografia-UFC, irá realizar mais uma edição do seu minicurso de recém-ingresso.

O minicurso ocorrerá pela manhã dos dias 28, 29 e 30 de setembro, e contará com as apresentações de estudantes bolsistas do PET (Programa de Educação Tutorial) e professores do Departamento de Geografia, acerca do contexto do curso, sua grade curricular, bolsas e auxílios oferecidos pela Universidade e a configuração do mercado de trabalho para o(a) geógrafo(a).

Portanto, para entender um pouco mais sobre como funciona a dinâmica da Universidade e do curso de Geografia, além ter a oportunidade de conhecer alguns de seus integrantes (alunos e professores), contamos com a sua presença nesse momento de recepção e acolhimento. Seja muito bem-vindo(a)!

MINICURSO

RECÉM-INGRESSO 2021.2

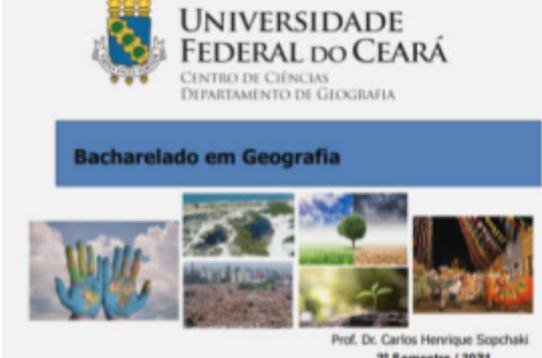


Fonte: Arquivo do PET – Geografia UFC, 2021.

Figuras 2 e 3: Apresentação dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Geografia.



LICENCIATURA EM GEOGRAFIA
2021



Bacharelado em Geografia

Prof. Dr. Carlos Henrique Sopchaki
2º Semestre / 2021

Fonte: Arquivo

- Os Cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura** realizam a “Semana 0”, que consiste em ações informativas promovidas durante a semana 10.05-15.05 com o objetivo de ambientar os ingressos sobre o curso de Bacharelado, explicar os desafios, antecipar as dificuldades durante o período de ensino remoto, motivando a dedicação às disciplinas do curso, colocando-se à disposição para orientar, tirar dúvidas e ajudar de forma geral.
- O Coordenador do Curso de **Matemática Bacharelado** submeteu proposta de Projeto de Apoio à Graduação (PAIP), obtendo duas bolsas PAIP (PROGRAD-CGPA) para o projeto "Matemática contra COVID-19". Os dois bolsistas atuaram e continuam a atuar no apoio aos alunos do curso em disciplinas com maiores índices de desistência.
- Por meio do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - PAIP (PROGRAD), a Coordenação do **Curso de Bacharelado em Química** buscou dar apoio aos ingressantes disponibilizando um estudante bolsista para orientar e auxiliar ao longo do primeiro semestre. Ademais, foi realizado um trabalho de incentivo à permanência por meio de palestras para os ingressantes e demonstrações de uso de softwares de tratamento de dados.

3.2. Ampliar os mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade, melhorando a adaptação, a inserção e a permanência dos discentes no curso. (Cursos/Unidade Acadêmicas);

- O **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** mantém um site (www.biotecnologia.ufc.br) atualizado com toda a documentação, formulários, ações de extensão e notícias sobre o curso e, no ano de 2021, a divulgação de atividades, projetos e ações do curso ganhou maior alcance entre os estudantes com a criação de páginas em redes sociais, como Instagram e LinkedIn, e em plataformas de vídeo como o YouTube. No Instagram, há páginas dos projetos e ações de extensão do curso como @biotecnasempresas, @biotecpiqd, @lina_biotec, @semanadabiotecufc e recentemente foi criada a página @piapexbiotec (Projeto de Incentivo à Permanência por Ações Extensionistas do curso de Bacharelado em Biotecnologia da UFC), um projeto que tem como objetivo promover a permanência do estudante no curso por meio da sua inserção em projetos e ações de extensão universitária. Trata-se de um projeto vinculado ao Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) da UFC, mantido pela coordenação do curso de graduação. Professores do curso também mantêm páginas no Instagram (@profhermogenes) com propósito de divulgar a biotecnologia como ciência. É o caso do Prof. Hermógenes David de Oliveira que têm grande alcance nessa rede social. No LinkedIn, a página do Biotecnologia nas Empresas também foi criada em 2021. No YouTube, a coordenação do curso tem contribuído com a postagem de vídeos comemorativos e de orientação aos estudantes por meio do canal do Centro de Ciências da UFC, conforme os links a seguir:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8EWroRMDomg>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=r6bgKiXWGAQ&t=4s>
- Como forma de atender a este objetivo, o **coordenador do Curso de Bacharelado em Física** procura apresentar a Universidade para além do curso de Física. Na disciplina de Introdução à Física, que normalmente é ministrada pelo coordenador, os estudantes são informados sobre a estrutura da UFC: as Pró-reitorias, os programas de bolsas de pesquisa (PIBIC-CNPq | BICT-FUNCAP | PIBIC-UFC | IC-VOLUNTÁRIA), além de outros programas de bolsas disponibilizados. Além disso, os estudantes também ficam a par dos programas de Apoio Psicopedagógico da instituição. Ademais, o Diretório Acadêmico também executa atividades que ampliam o conhecimento dos estudantes, com o apoio administrativo da Coordenação e do Departamento. Tais como:
 - Ciência em Live: trata-se de palestras extensivas, de cerca de 1h20min a 2 horas de duração, apresentadas por professores do Departamento de Física e também professores de outros departamentos da UFC.
 - Pitadas de Física: um evento de palestras voltado principalmente aos alunos ingressantes, com iniciativa de estudantes concludentes da graduação em Física Bacharelado, que contou com o suporte de divulgação do Diretório Acadêmico. O Pitadas de Física tem como objetivo ser de tema livre, como forma de incentivar os estudantes palestrantes, sejam bolsistas ou não, a usarem criatividade na hora da escolha do tema a ser exposto. Além disso, visa incentivar a promoção de mais palestras de alunos da graduação no Departamento de Física.
 - Semana da Física: a edição de 2021 ocorreu dos dias 20/09 a 24/09, contando com workshops (num total de sete) realizados por alunos da graduação/pós graduação do Departamento de Física durante a manhã e, no período da tarde, ocorreram as palestras (num total de onze) com a presença de professores do Departamento de Física da UFC, assim como professores de outras universidades.

- Em relação à ampliação dos mecanismos de divulgação dos programas, projetos, rotinas e procedimentos acadêmicos da Universidade; durante todo o ano, a **coordenadora do curso de Licenciatura em Química** divulgou constantemente pelo Sigaa da Coordenação, mensagens sobre programas de bolsas, palestras relacionadas ao curso, procedimentos acadêmicos da Universidade, sobre as datas importantes do calendário universitário. Foi dado também o suporte constante aos alunos através do e-mail da coordenação e do e-mail da coordenadora e também, através do whatsapp.

3.3. Reduzir o represamento dos alunos por meio da melhoria na gestão dos processos de demanda, oferta e matrícula de componentes curriculares no ensino de graduação;

- Dentro da sistemática de demanda/oferta de disciplinas, o **Curso de Bacharelado em Biotecnologia** utiliza, desde o semestre 2012.1, a ferramenta denominada Levantamento de Demanda Discente. Tal ferramenta se define como um formulário online aplicado junto aos estudantes ativos do Curso de Bacharelado em Biotecnologia, que permite que o estudante projete a demanda individual de disciplinas para o semestre subsequente. O formulário em questão é aplicado antes da realização da demanda da Coordenação aos diversos Departamentos, servindo como a principal diretriz. Desta feita, a demanda, na prática, é realizada, pelos próprios estudantes do Curso, inclusive no que concerne a oferta de disciplinas livres ou optativas (observando-se sempre as limitações dos pré-requisitos). Tal instrumento tem por objetivo realizar um levantamento prévio das vagas que serão demandadas pelo corpo discente do Curso de Bacharelado em Biotecnologia no semestre vindouro, possibilitando assim que a demanda realizada pela Coordenação do Curso, junto aos diversos Departamentos, esteja o mais próximo possível do cenário real, minimizando os erros como a falta de vagas ou vagas em excesso dentre as diversas turmas que serão demandadas por essa Coordenação. O preenchimento do formulário em questão é bastante simples, o aluno se identifica em um primeiro momento e logo em seguida indica os nomes e os códigos das disciplinas que pretende cursar no semestre subsequente, bem como indica o status da solicitação de cada disciplina.
- **A Coordenação do curso de Computação** vem acompanhando as turmas com maiores quantidades de estudantes matriculados, e fazendo um esforço junto ao corpo docente e os departamentos responsáveis para que, quando possível, sejam ofertadas mais turmas de uma mesma disciplina, trazendo os tamanhos destas para melhores patamares. Houve resultados concretos dessa ação na disciplina CB0661, da qual tivemos apenas a turma “02” em 2019.1, mas da qual tivemos 2 turmas em 2020.1 (turmas “03” e “04”) e em 2021.1 (turmas “02” e “03”). Idem para a disciplina CK0114: apenas a turma “01” em 2019.2, e duas turmas em 2020.2 e em 2021.2 (turmas “01” e “02” em ambos os semestres).
- **A Coordenação do Curso de Bacharelado em Física** avalia a solicitação de turmas para o semestre letivo através de ajustes nas demandas dos estudantes. O objetivo é adequar o pedido de novas turmas para aquelas disciplinas em que a taxa de reprovação esteja alta, como disciplinas de cálculo do 1º semestre, dentre outras. Assim, os estudantes possuem uma nova oportunidade de cursar as disciplinas, e não correrão o risco de atrasar a formação do curso.
- **A Coordenação do Curso de Licenciatura em Física** promove a oferta regular semestralmente de disciplinas do primeiro ano do Curso onde são observados altos índices de reprovação. Ainda, o rigor da análise de pré-requisitos de disciplinas para a matrícula de alunos no último ano do Curso é atenuado.
- **A Coordenação do Curso de Bacharelado em Matemática** promoveu o

fortalecimento do diálogo com os alunos, almejando maior liberdade de escolha das disciplinas optativas, os alunos são convidados a expressar as preferências para as optativas ofertadas com o intuito de ampliar a participação e adequar a oferta aos interesses dos alunos

3.4. Aumentar a taxa de sucesso nos cursos de graduação com a proposição de uma política integrada que promova ações de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico, acompanhamento da integralização da carga horária, ampliação da oferta de componentes curriculares e ocupação de vagas ociosas;

- **A Coordenação do Curso de Computação** realiza junto aos estudantes do curso, desde 2018.2, consultas de interesse nas disciplinas optativas do curso, levando os resultados desta pesquisa em consideração no momento de definir a oferta de disciplinas optativas para cada semestre. Os resultados de todas as consultas são publicamente acessíveis em: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kQuU9T9HSL7kxJrt0ZCW1nteWYRMOYpxCsy1AFZzl2Y/edit?usp=sharing>.
- **A Coordenação do Curso de Estatística** promoveu ações direcionadas a todos os estudantes e, em especial para os alunos recém-ingressantes, baseadas nas seguintes atividades:
 - Por meio das disciplinas de Seminários de Tutoria I (semestre 2021.1) e Seminários de Tutoria II (semestre 2021.2), disciplinas em que foram apresentados aos alunos recém-ingressantes toda a estrutura do Curso e da Universidade, os projetos de assistência aos estudantes.
 - Apresentação de palestras por convidados (profissionais egressos do Curso de Estatística) para compartilharem as experiências acadêmicas e profissionais, como forma de incentivo aos alunos e contribuir para a redução da evasão e repesamento e aumentar a taxa de sucesso dos alunos no Curso.
 - Apresentação e discussão com alunos do PPC do Curso, do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação-Presencial e a distância para reconhecimento renovação de reconhecimento de cursos de graduação, do Relatório de Avaliação da última visita do MEC, do Plano de Melhorias e Relatório da Autoavaliação do Curso do ano de 2019.
 - A Coordenação incentivou e divulgou as ações do PET-Estatística direcionadas para a divulgação e motivação dos alunos. Essas ações são “lives” realizadas pelo “instagram” do PET, onde profissionais estatísticos egressos do Curso apresentam as experiências profissionais e áreas de atuação do estatístico.
 - O DEMA, juntamente com a Coordenação do Curso realizaram a XIV SEST-Semana da Estatística de forma online com participação de docentes, discentes e profissionais do estado do Ceará e outros estados.
- A Coordenação do curso de **Física - Bacharelado** acompanhou o progresso de disciplinas cursadas dos estudantes que ultrapassaram o prazo máximo de conclusão do curso, uma vez que a matrícula nas disciplinas é feita pela Coordenação, é possível mensurar e acompanhar de perto o desempenho desses estudantes, de modo a incentivá-los a concluírem o curso.
- O novo Plano Pedagógico de Curso **Física Licenciatura** implantará o instrumento da Tutoria para atender este objetivo.

3.8. Estimular o protagonismo dos discentes em sua formação, bem como em sua participação nos diversos colegiados. (Cursos/Unidade Acadêmicas).

- **O Curso de Bacharelado Biotecnologia** promove e incentiva, desde a sua criação, o protagonismo estudantil. Esse protagonismo se evidencia dentro dos projetos e das ações de extensão que são desenvolvidas dentro do Curso. Dentre esses projetos e ações podemos elencar os seguintes:
 - Biotecnologia nas Empresas (já citado anteriormente);
 - Programa Integrado de Qualificação Discente - PIQD Biotec: Visa aproximar a biotecnologia da sociedade, de forma contextualizada, despertando os diferentes setores sociais e empresariais para a importância da profissão e contribuir para a formação de recursos humanos dotados de autonomia, cooperação, criatividade e capacidade crítica, capazes de estimular a inserção da biotecnologia no setor empresarial em prol da pesquisa, desenvolvimento e inovação alinhados às necessidades e anseios da sociedade;
 - Pré-iGem: Visa incentivar o empreendedorismo e inovação por meio da sua participação em eventos de competição;
 - LiNA biotec – Liga Nacional dos Acadêmicos em Biotecnologia: A LiNA Biotec tem trabalhado ativamente em prol da regulamentação profissional dos egressos dos cursos de Bacharelado em Biotecnologia, Engenharia de Biotecnologia e do curso Tecnológico em Biotecnologia, tendo sido responsável pelo Projeto de Lei PL3762/2019 que está em tramitação no Congresso Nacional.
 - Semana da Biotecnologia: A Semana Acadêmica do Bacharelado em Biotecnologia é uma ação de extensão anual, com o objetivo de promover a discussão e a troca de conhecimentos através de palestras, minicursos e diálogos com convidados e público externo. As comissões organizadoras desse evento foram constituídas, em cada uma de suas edições, majoritariamente por discentes do Curso, cabendo a um deles a presidência. No momento atual encontra-se em fase de organização a X Semana da Biotecnologia. Prevista para ocorrer, em formato virtual, entre os dias 15/12/2021 e 17/12/2021, com o tema: A Biotecnologia a Serviço da Saúde Humana.
 - Todas essas ações são iniciativas inovadoras do Bacharelado em Biotecnologia realizadas diretamente pelos estudantes com a orientação de docente vinculado ao Curso de Bacharelado em Biotecnologia. São ações comprovadamente exitosas e que impactam positivamente a integração entre pesquisa, ensino e extensão, além do desenvolvimento do protagonismo estudantil.
 - A representação estudantil, por sua vez, é constituída por dois alunos do curso (titular e suplente), que são eleitos para: representar os interesses dos alunos regularmente matriculados no Curso de Bacharelado em Biotecnologia da Universidade Federal do Ceará; ser um meio de comunicação entre a coordenação, corpo docente e discente do Curso de Biotecnologia; participar do colegiado do curso, levando as opiniões, sugestões ou críticas dos alunos. O mandato é iniciado logo após a apuração da eleição e possui a validade de 1 (um) ano.
- Em 2021, a Coordenação do curso **Computação** supervisionou a escolha de 3 representantes estudantis em cada uma das 4 turmas anuais do curso e, em 2021.2, retomando a prática realizada em 2020, o coordenador passou a realizar reuniões mensais com esses 12 representantes de turma. Nessas reuniões, são discutidos os problemas das disciplinas em execução, de forma que alguma saída seja buscada em tempo hábil, geralmente através de contatos realizados pelo coordenador do curso com os professores das turmas. Esses representantes de turma estão listados no site do

curso: <https://cc.ufc.br/projetos-e-apoio/representantes-de-turma/>.

- A Coordenação do curso de **Física - Bacharelado** divulga e orienta sobre o processo de solicitação de Distinção Acadêmica na UFC. No ano de 2020, dois (02) estudantes do curso receberam a Distinção Acadêmica *Cum Laude*. Além disso, a Coordenação também estimula o protagonismo estudantil através do apoio às ações do Diretório Acadêmico, como oficializar a eleição dos membros do DA e dos representantes discentes do curso, e ajudar na realização de eventos e atividades.
- A Coordenação do curso de **Física - Licenciatura** estimula a participação da representação estudantil em todas as reuniões deliberativas de seu colegiado.
- Os coordenadores dos cursos de **Matemática Bacharelado e Licenciatura promoveram** maior participação dos discentes nas avaliações institucionais, reforçando a importância do preenchimento das avaliações e fortalecendo o diálogo com os alunos.
- A **Química - Licenciatura** estimulou o protagonismo dos discentes e sua participação no colegiado. Os representantes estudantis estiveram sempre presentes nas reuniões de colegiado do curso, participando das decisões relacionadas ao curso. A coordenação do curso está sempre em contato com o Diretório Acadêmico da Química, divulgando e apoiando as atividades do DA do curso.

4. Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.

- O Curso de **Física Licenciatura** participa ativamente, desde seu lançamento, do Programa de Residência Pedagógica que busca esse objetivo.
- Em se tratando de promoção de ações pedagógicas para jovens professores e na divulgação de experiências pedagógicas, a Coordenação do curso de **Estatística** acompanhou a participação de professor em estágio probatório nos cursos do projeto CASA, e divulgou aos alunos e professores o Relatório da Autoavaliação do Curso do ano de 2019, onde constam as potencialidades, fragilidades e as ações decorrentes desses dois fatores de avaliação.

4.5. Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP).

- **O curso de Física - Licenciatura informou que** essas atividades são promovidas nos programas voltados à formação de professores aos quais o Curso sempre participou, como o Programa de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID e Programa de Bolsa de Residência Pedagógica – RP.