



**ANEXO I**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS**  
**ATIVIDADES DAS COORDENAÇÕES DOS CURSOS DO CENTRO DE CIÊNCIAS**

Neste anexo serão apresentadas as atividades desenvolvidas pelas Coordenações dos 15 (quinze) Cursos de Graduação do Centro de Ciências da Universidade Federal do Ceará desenvolvidas com o intuito de atingir os objetivos estratégicos do Eixo Ensino do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade.

**1. Coordenação do Curso de Ciências Biológicas**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

- Levantamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação em Ciências Biológicas, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares;
- Desenvolvimento de mecanismos de acompanhamento das reformulações dos Projetos Pedagógicos, em parceria com o NDE;
- Participação nas atividades do GTL;
- Participação em eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino;

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

- Em parceria com o projeto PAIP, buscou-se conhecer os motivos que levaram os alunos evadidos do semestre letivo 2022.1 (ingressantes naquele semestre) da UFC para identificar fatores associados à evasão, promovendo ações de enfrentamento ao fenômeno, por meio de programas acadêmicos;
- Realização de Painel temático sobre os caminhos tomados na reformulação do Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas;
- Efetivação de levantamento de alunos que necessitam de Plano de Estudo e acompanhamento de alunos retidos no curso;

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

- Realização de acolhimento e de orientação acadêmica dos ingressantes;
- Em parceria com o projeto PAIP e PRAE, realização de palestra sobre setor de Acompanhamento Discente (DAE-PRAE);

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 5 do PDI:*

- Em parceria com os programas institucionais PIBID e Residência pedagógica, foi efetivada a parceria com as instituições de educação básica;
- Apoio ao desenvolvimento de estágio supervisionado na Rede Municipal e Estadual de ensino.

## **2. Coordenação do Curso de Biotecnologia**

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Biotecnologia foi reformulado em 2019 passando a adotar uma nova matriz curricular mais flexível e voltada à formação de um profissional alinhado às demandas de mercado. Isso foi possível graças ao trabalho conjunto do Núcleo Docente Estruturante, juntamente com os docentes, discentes e egressos do curso além de um estreitamento de relações entre o sistema FIEC (Federação das Indústrias do Estado do Ceará) e o curso, o qual levou à participação de docentes do Bacharelado em Biotecnologia na definição de rotas estratégicas para o setor. Já em 2022, o PPC passou por ajustes considerando os indicativos do relatório de renovação de reconhecimento emitido por avaliadores do MEC, a revisão das disciplinas optativas dos eixos temáticos do curso e a inclusão do Manual de Extensão elaborado pelo NDE. Também foram ajustados os valores das cargas horárias semestrais mínima, média e máxima do curso de acordo com a Portaria nº 31/2022, 20 de abril de 2022 (atende ao item 1 do PDI).

A Coordenação do Curso de Bacharelado em Biotecnologia participou de 10 (dez) Oficinas de Gestão Acadêmica, organizadas pela Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro de Ciências. As oficinas abordaram diferentes temas tais como aqueles relacionados às atividades de extensão, estágios obrigatórios e não-obrigatórios, acessibilidade, acervo bibliográfico da UFC etc (atende ao item 1.1 do PDI).

No período de 22 a 25 de novembro de 2022 foi realizada a XI Semana da Biotecnologia onde foi possível a participação de discentes e egressos do Curso de Biotecnologia que ministraram palestras relatando suas experiências fora do país e também a importância das formações complementares para o sucesso profissional após a conclusão do curso (atende ao item 1.13 do PDI).

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

A Coordenação do Curso de Bacharelado juntamente com o Centro Acadêmico promoveu a Semana Zero, no período de 07 a 11 de março de 2022, que tem como objetivo acolher e fornecer orientações gerais, acadêmicas e de acompanhamento pedagógico, aos estudantes recém ingressos no curso de Bacharelado em Biotecnologia (atende ao item 3.1 do PDI).

A Coordenação também criou um canal de comunicação com os discentes, via WhatsApp, mais rápido e fácil a fim resolver problemas cotidianos relacionados aos alunos (atende ao item 3.1 do PDI).

A Coordenação do Curso de Bacharelado criou em 2022 o perfil do Curso de Biotecnologia no Instagram (@biotecnologiaufc) a fim de melhorar a divulgação do curso, projetos de extensão, bancas de tese e monografias, cursos, campeonatos, estágios, congressos etc entre os estudantes de Biotecnologia (atende ao item 3.2 do PDI).

## **3. Coordenação do Curso de Ciência da Computação**

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

Foi concluído o processo de Reforma Curricular do Bacharelado em Ciência da Computação do Centro de Ciências, com vistas a atualizar o currículo e a realizar a Curricularização da Extensão. Esse processo motivou numerosas reuniões, principalmente do Núcleo Docente Estruturante, assim como diálogos com o Centro de Ciências e com a PROGRAD (*Objetivo Estratégico 1*).

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

A Coordenação do curso vem acompanhando as turmas com maiores quantidades de estudantes matriculados, e fazendo um esforço junto ao corpo docente e os departamentos

responsáveis para que, quando possível, sejam ofertadas mais turmas de disciplinas em semestres nos quais normalmente não seriam. Essa ação tem como objetivos específicos: evitar que estudantes se acumulem formando turmas muito grandes nos semestres que as disciplinas forem ofertadas; e fazer fluir o curso de estudantes que tiveram problemas em seguir a grade regular, evitando ou diminuindo atrasos no tempo de formatura. Como exemplos concretos temos a oferta de Arquitetura de Computadores em 2022.2 e de Computação Gráfica para 2023.1 (*Objetivo Estratégico 3.3*).

A Coordenação realiza junto aos estudantes do curso, desde 2018.2, consultas de interesse nas disciplinas optativas do curso, e a oferta de disciplinas optativas para cada semestre leva os resultados dessas consultas em consideração (*Objetivo Estratégico 3.4*).

Foi realizado um levantamento dos estudantes com atraso no curso, para os quais planos de estudos foram definidos de forma individualizada após conversas e orientações. Todas as pessoas com o curso atrasado estão com seus planos adequados às suas realidades e compatíveis com o tempo esperado para a formatura (*Objetivo Estratégico 3.4*).

#### **4. Coordenação do Curso de Estatística**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

A atividade principal realizada pela Coordenação em 2022 foi a conclusão da atualização do PPC do Curso, conforme início e desenvolvimento registrado no Relatório de 2021. É importante informar que o Curso está em processo de visita do MEC que ocorrerá, provavelmente, no primeiro semestre de 2023. Nesse sentido, as atividades realizadas foram (*Objetivo Estratégico 1, 1.1 e 1.2*):

1. Atualização do PPC do Curso de Estatística
2. Criação de novas disciplinas
3. Redefinição da carga horária de componentes curriculares
4. Adequação do PPC as atividades executadas no Curso
5. Inclusão da Curricularização da Extensão no PPC
6. Melhoria do PPC às Dimensões do SINAES, em vista da visita do MEC
7. Discussão com o NDE sobre as alterações a serem realizadas no PPC
8. Divulgação e discussão do PPC em reuniões do colegiado do Curso
9. Incentivo à participação dos estudantes na discussão, principalmente por meio do representante discente no colegiado do Curso e do Centro Acadêmico da Estatística.

É importante informar que a estrutura curricular do PPC do curso de Estatística atualizado já está vigente no SIGAA (2023).

No que se refere aos objetivos 1.3 e 1.4, a Coordenação do Curso de Estatística participou de seminários organizados pela Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro de Ciências (CPAc do Centro de Ciências) e buscou orientações da COPAC/PROGRAD e COPAV/PROGRAD para:

1. Orientação na elaboração dos PPCs.
2. Orientação sobre os encaminhamentos para a visita dos professores avaliadores do MEC.
3. Orientação sobre a elaboração e incorporação da Curricularização da Extensão no PPC.

O objetivo 1.6 foi atendido com a atualização do PPC, uma vez que foi incorporada uma nova estrutura curricular com a Curricularização da Extensão. Nesse processo as seguintes ações foram executadas:

1. Discussão das ementas das disciplinas dentro do novo PPC com o NDE da Estatística e Colegiado do Curso;

2. Reavaliação dos critérios e carga horária das componentes curriculares;
3. Discussão sobre o formato da Curricularização da Extensão (definido o formato híbrido).

A Coordenação manteve o incentivo aos docentes a se capacitarem por meio dos cursos de ferramentas digitais de ensino oferecidos pelo Programa de Apoio e Acompanhamento - PAAP/UFC, para melhor conhecimento de metodologias para o ensino remoto (*Objetivo Estratégico 1.8*).

A Coordenação tem como estratégia importante e realizada, principalmente para os estudantes ingressantes em 2022.1 (primeiro ano), dar continuidade na promoção de seminários/palestras para a divulgação das áreas de atuação do profissional estatístico. Essa ação ocorre principalmente por meio das Disciplinas Seminários de Tutoria I (primeiro semestre letivo) e Seminários de Tutoria II (segundo semestre letivo) e do PET-Estatística (*live* para todos os alunos com convidados para as palestras) - (*Objetivo Estratégico 1.14 e 3.4*).

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

Realização de seminários e divulgação dos resultados da avaliação institucional e do Curso: diagnóstico do relatório do INEP e das avaliações institucionais anuais da UFC (*Objetivo Estratégico 2.1*). Elaboração do Relatório de Ações de Melhoria de 2022, com base no Plano de Melhorias de 2021 (*Objetivo Estratégico 2.4*).

A Coordenação do Curso de Estatística realizou seminários de divulgação e discussão dos resultados das avaliações institucionais e do MEC, em decorrência da última visita, em particular, em seminários das disciplinas Seminários de Tutoria I e Seminários de Tutoria II, para os alunos ingressantes. Também incentivou as instituições estudantis (Centro Acadêmico e PET-Estatística) a participarem desse processo (*Objetivo Estratégico 2.5*).

Relacionado ao objetivo estratégico 2.8, a Coordenação:

1. Divulgou os resultados da avaliação em seminários aos estudantes e docentes, em reuniões de colegiado.
2. Realizou e divulgou pesquisa realizada com os alunos recém-ingressantes (2022), dentro do Projeto PAIP da Coordenação/2022, sob o tema “Expectativa e satisfação dos alunos ingressantes de 2022 do Curso de Estatística com relação ao Curso e a Universidade Federal do Ceará”, que foi apresentada nos Encontros Universitários/2022.
3. Incentivou a discussão e divulgação dos resultados das autoavaliações por meio dos representantes no Colegiado da Coordenação.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

1. Elaboração de Projeto PAIP/2022 da Coordenação do Curso para a seleção de bolsista para atuar junto aos alunos do Curso, em especial, aos alunos ingressantes em 2022.
2. Realização de aulas/palestras/seminários para os alunos ingressantes em 2022. Esta ação é fortemente realizada dentro das disciplinas Seminários de Tutoria I (2022.1) e Seminários de Tutoria II (2022.2), que têm como um dos objetivos contribuir para a redução do índice de evasão do Curso. (*Objetivo Estratégico 3.1 e 3.4*).

A Coordenação elaborou um projeto dentro do Programa PAIP/2022 para a seleção de bolsista, para atuação junto aos estudantes do Curso. Também incentivou os docentes na elaboração de projetos para bolsistas estudantes, dentro dos vários programas de bolsas da UFC (*Objetivo Estratégico 3.2*).

Na busca da redução da evasão, índice de reprovação e represamento, uma ação muito forte é a oferta das disciplinas Seminários de Tutoria I e Seminários de Tutoria II, onde palestrantes, estatísticos egressos do Curso, apresentam palestras abordando a experiência acadêmica e profissional vivenciada, como forma de motivação aos estudantes (*Objetivo*

*Estratégico 3.2 e 3.4).* Solicitação à representação dos discentes no Colegiado do Curso, a intensa divulgação das discussões e decisões das reuniões aos estudantes (*Objetivo Estratégico 3.2*).

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 4 do PDI:*

Em se tratando da promoção de ações pedagógicas para jovens professores e na divulgação de experiências pedagógicas, a Coordenação acompanhou a participação de professor em estágio probatório nos cursos do projeto CASa (*Objetivo Estratégico 4.5*).

## **5. Coordenação do Curso de Matemática Industrial**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

No ano de 2022, concluímos a redação do novo PPC do Bacharelado em Matemática Industrial que, dentre outras modificações, altera o nome do curso para bacharelado em Ciência de Dados. Neste novo PPC, 10% da carga horária é dedicada à extensão. Quanto à pesquisa, além das bolsas de iniciação científica, os discentes ao longo da sua formação têm contato com membros e colaboradores tanto da pós-graduação em Modelagem e Métodos Quantitativos quanto de Computação em disciplina obrigatória de Seminários de Tutoria. Sobre a internacionalização, tivemos neste ano disciplina de Tópicos ministrada pelo Pablo Fierens do Instituto Tecnológico de Buenos Aires (*Objetivo Estratégico 1*).

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

Como ação pedagógica para o acompanhamento e melhoria do curso de graduação e o desenvolvimento da cultura avaliativa, estimulamos a participação dos discentes e docentes e divulgamos os resultados da avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação Institucional por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA); Além disso, todos os trabalhos de conclusão de curso e relatórios de estágios supervisionados realizados pelos discentes passaram por banca própria de avaliação (*Objetivo Estratégico 2*).

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

O Centro Acadêmico e a Coordenação de Cursos têm realizado o evento denominado “Semana Zero” em parceria com alunos veteranos e docentes do Curso e ocorre no início de cada ano letivo, tendo como objetivo integrar alunos ingressantes ao Curso de Bacharelado em Matemática Industrial (futuramente Ciência de Dados), bem como familiarizar o estudante proveniente do ensino médio com o ambiente universitário. O evento consiste em um acolhimento aos calouros, buscando dirimir eventuais dúvidas sobre o funcionamento do Curso e da Universidade. Além destas iniciativas, os discentes e docentes do Bacharelado em Matemática Industrial organizam, no segundo semestre de cada ano, a Semana da Matemática Industrial. Cabe ainda destacar que a Empresa Júnior Dual Jr. e o Centro Acadêmico são de grande importância para que os estudantes tenham um sentimento de pertencimento ao curso, promovendo seu engajamento nas mais diversas atividades acadêmicas. Entre outras ações/políticas ou instrumentos que visam dar apoio ao corpo discente, temos as seguintes iniciativas que são apresentadas na obrigatória Seminários I cujo conteúdo versa sobre (*Objetivo Estratégico 3*):

- Transporte gratuito (Intercampi),
- Residência Universitária;
- Restaurante Universitário;
- Empréstimo de livros nas bibliotecas universitárias;
- Bolsas de Iniciação Acadêmica (BIA);
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC);
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI);

- Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PID)/ Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD);
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)/PROGRAD;
- – Programa de Apoio Psicopedagógico ao Estudante Universitário (PAPEU) em conjunto com a Coordenadoria de Assistência Estudantil da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE);

## 6. Coordenação do Curso de Física – Bacharelado

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

A fim de implementar um currículo mais flexível e que atenda aos normativos vigentes, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Física Bacharelado desenvolveu o novo Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC), com inserção de carga horária de extensão obrigatória aos discentes, além de reformulação de disciplinas obrigatórias e optativas ao currículo. O novo PPC foi construído coletivamente, através de reuniões com os membros do NDE e demais professores do Departamento de Física. Também foi realizada uma consulta externa a projetos pedagógicos de cursos de Física de outras universidades, como forma de aprimorar o projeto (*Objetivo Estratégico 1*).

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

Os cursos de Física da UFC contam com o Diretório Acadêmico cuja trajetória incentiva a participação dos estudantes, bem como o acolhimento aos ingressantes. A seguir, apresenta-se os eventos e as atividades organizados pelo Diretório, com o apoio das Coordenações e do Departamento de Física (*Objetivos Estratégicos 3 e 3.1*):

1. Recepção dos Calouros: com o retorno das aulas presenciais em 2022, a recepção dos alunos contou com a presença de Coordenadores e da chefia do Departamento de Física, com tira-dúvidas sobre assuntos básicos relacionados aos ingressantes, como empréstimos de livros nas bibliotecas, utilização do restaurante universitário, dentre outros. Também houve uma breve apresentação do curso e das disciplinas que foram ministradas no semestre 2022.1
2. Celebração do Dia do Físico: em comemoração ao Dia do Físico, foram promovidas palestras durante o dia, com físicos e professor do Departamento de Física da UFC, além de sorteio de livros;
3. Curso de LaTeX para Escrita Científica: curso desenvolvido pelo Diretório Acadêmico, junto a um aluno da graduação, com duração de três semanas. O curso também foi aberto ao público de outros cursos/instituições de ensino.

Além da atuação do DA, é importante destacar que o curso tem na estrutura curricular a disciplina de Introdução à Física, que em geral é ministrada pelo coordenador do curso. O intuito é apresentar o curso, a profissão e sua regulamentação (Lei nº 13.691, de 10 de julho de 2018). Também trata sobre a infraestrutura do curso de Física da UFC, fornecendo um panorama geral sobre os laboratórios, o programa de pós-graduação, as disciplinas e linhas de pesquisa (*Objetivos Estratégicos 3 e 3.1*).

Como forma de atender a este objetivo, o coordenador do curso procura apresentar a Universidade para além do curso de Física. Na disciplina de Introdução à Física, que normalmente é ministrada pelo coordenador, os estudantes são informados sobre a estrutura da UFC: as Pró-reitorias, os programas de bolsas de pesquisa (PIBIC-CNPq | BICT-FUNCAP | PIBIC-UFC | IC-VOLUNTÁRIA), além de outros programas de bolsas disponibilizados. Além disso, os estudantes também ficam a par dos programas de Apoio Psicopedagógico da instituição (*Objetivo Estratégico 3.2*).

O Diretório Acadêmico também executa atividades que ampliam o conhecimento dos estudantes, com o apoio administrativo da Coordenação e do Departamento. Assim,

realizou-se a Semana da Física 2022. A Semana da Física ocorreu dos dias 03/10 a 07/10, contando com workshops (num total de cinco) realizados por alunos da graduação/pós graduação do Departamento de Física, mini cursos (num total de dez) e palestras (num total de dezenove), com a presença de professores do Departamento de Física da UFC e de outros departamentos, assim como professores convidados de outras universidades. Por fim, houve uma visita à Seara da Ciência (*Objetivo Estratégico 3.2*).

A Coordenação avalia a solicitação de turmas para o semestre letivo através de ajustes nas demandas dos estudantes. O objetivo é adequar o pedido de novas turmas para aquelas disciplinas em que a taxa de reprovação esteja alta, como disciplinas de cálculo do 1º semestre, dentre outras. Assim, os estudantes possuem uma nova oportunidade de cursar as disciplinas, e não correrão o risco de atrasar a formação do curso (*Objetivo Estratégico 3.3*).

A Coordenação acompanha o progresso de disciplinas cursadas dos estudantes que ultrapassaram o prazo máximo de conclusão do curso. Uma vez que a matrícula nas disciplinas é feita pela Coordenação, é possível mensurar e acompanhar de perto o desempenho desses estudantes, de modo a incentivá-los a concluírem o curso (*Objetivo Estratégico 3.4*).

Além disso, a Coordenação mantém um acompanhamento dos estudantes que estão com Plano de Estudos vigente, como forma de estimular a formação acadêmica e aumentar a taxa de sucesso no curso de graduação (*Objetivo Estratégico 3.4*).

A Coordenação divulga e orienta sobre as solicitações de Distinção Acadêmica na UFC. No ano de 2022, dois (02) estudantes do curso receberam a Distinção Acadêmica *Cum Laude*, e um (01) estudante recebeu Distinção Acadêmica *Summa Cum Laude*. Além disso, a Coordenação também estimula o protagonismo estudantil através do apoio às ações do Diretório Acadêmico, como oficializar a eleição dos membros do DA e dos representantes discentes do curso, e ajudar na realização de eventos e atividades (*Objetivo Estratégico 3.8*).

## **7. Coordenação do Curso de Física – Licenciatura**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

Reuniões do Grupo de Trabalho das Licenciaturas (GTL) ocorreram ao longo do ano para discutir sobre novas abordagens, metodologias de ensino e de avaliação da aprendizagem e intercâmbio de experiências exitosas (*Objetivo Estratégico 1.5*).

O curso, por meio de um de seus docentes, Prof. Nildo Loiola Dias, criou um laboratório experimental virtual com simulações elaboradas pelo software GeoGebra, que foi apresentado ao professor por uma iniciativa da coordenação e do EIDEIA (*Objetivo Estratégico 1.8*).

Orientar a inserção do estudante no mundo do trabalho promovendo a aproximação entre a formação acadêmica e as demandas sociais através da participação de nossos alunos nos programas PIBID e Residência Pedagógica (*Objetivo Estratégico 1.14*), foi outra atividade exercida pela coordenação do curso.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

Os Planos de Melhoria são analisados e atualizados anualmente pela Coordenação (*Objetivo Estratégico 2.4*).

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

Anualmente é realizado o acolhimento de novos discentes, no início do ano letivo, onde são informados sobre o curso, a universidade e programas de bolsas. Os estudantes também são informados sobre todos os canais de comunicação com a coordenação e seu coordenador para que qualquer situação de dúvida e conflito seja resolvida (*Objetivo Estratégico 3.1*).

O curso dispõe de uma diversidade de canais de comunicação, como redes sociais, além de sítio web e e-mail institucional (*Objetivo Estratégico 3.2*).

Para reduzir o represamento dos alunos, dá-se uma condição de aceleração na integração da carga horária necessária para alunos do último ano, bem como para alunos reprovados no primeiro ano do curso. Entretanto, esta gestão fica comprometida devido a pouca disponibilidade de professores para ministrar disciplinas no período noturno (*Objetivo Estratégico 3.3*).

Com a formalização do novo PPC, que promove atividades de tutoria por docentes do curso, a política integrada que promova ações de nivelamento, de orientação acadêmica e de acompanhamento pedagógico, acompanhamento da integralização da carga horária, ampliação da oferta de componentes curriculares e ocupação de vagas ociosas será devidamente implantada (*Objetivo Estratégico 3.4*).

A coordenação sempre apela ao Diretório Acadêmico do curso para indicar membro no colegiado da coordenação, com direito a voto (*Objetivo Estratégico 3.8*).

## **8. Coordenação do Curso de Geografia**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

Inicialmente, cabe destacar que os cursos de Geografia (Licenciatura e Bacharelado) têm realizado revisão constante de seus Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). O PPC do Curso de Licenciatura em Geografia, por exemplo, foi recentemente atualizado, vigente desde 2019 (com a curricularização da extensão já implementada), contudo, outra versão do PPC já se encontra em fase de aprovação junto à COPAC, contemplando mudanças na matriz, no texto, bem como o atendimento à BNC-Formação. Da mesma forma, o PPC do Curso de Bacharelado está em fase de aprovação junto à COPAC, com alterações que o tornam mais flexível e mais atual em relação às demandas do mercado de trabalho, além de implementar a curricularização da extensão (*Objetivo Estratégico 1*).

Não obstante, os Cursos de Geografia estão entre aqueles com maior número de projetos de extensão (nove projetos em 2022), tendo em vista o caráter prático que possui com a necessidade de realização de trabalhos de/em campo passível de fazer dialogar com os conteúdos debatidos em sala de aula. Projetos que celebram a relação Universidade-Sociedade e enriquecem o ensino-aprendizado dos atuais 384 alunos ativos nos Cursos.

A pós-graduação, sempre em diálogo com a graduação, também é destaque (Nota 6 – CAPES) - <http://www.ppggeografia.ufc.br/index.php/pt-br/>. Os laboratórios, oito no total, relacionam estudantes de graduação e pós-graduação (nacionais e internacionais – alguns intercambistas) em torno de projetos de ensino, pesquisa e extensão, na realização de grupos de estudo e pesquisa os quais dinamizam o ensino-aprendizado. Estudantes que trocam saberes em torno dos mais diversos temas geográficos (sociais e ambientais) característicos de nossa ciência.

Projetos como o PRINT/CAPES (Programa Institucional de Internacionalização) compõem a dinâmica do Departamento, a exemplo do intitulado “*Integrated socio-environmental technologies and methods for territorial sustainability: alternatives for local communities in the context of climate change*”, a ser desenvolvido no período de 2019 a 2022 e cujo objetivo principal é o de avaliar o nível de vulnerabilidade das comunidades no contexto das mudanças climáticas, e desenvolver estratégias para a garantia das seguranças hídrica, energética e alimentar, com base no planejamento territorial estratégico e na exploração sustentável dos recursos naturais. Projetos como esse integram sempre estudantes de graduação e pós-graduação. Integram ainda este projeto cerca de 27 pesquisadores parceiros do exterior de 4 continentes: América do Sul, América do Norte, Europa e Oceania.

Alguns resultados dessa dinâmica podem ser visualizados na página da Pós-Graduação em Geografia – UFC no YouTube: <https://www.youtube.com/c/posgeogUFC>.

Em diversos momentos, no decorrer do ano de 2022, professores visitantes e parceiros em projetos de pesquisa estiveram na UFC, oriundos de diversos estados brasileiros e de outros países, como Argentina, EUA, Espanha, e, entre outras atividades, ministraram palestras e aulas na graduação e pós-graduação.

Os estudantes de bacharelado atuam, principalmente, em instituições públicas relacionadas ao meio ambiente, turismo, habitação e agricultura ou em empresas privadas de consultoria, fazendo trabalhos de campo, coletas de dados e trabalhos relacionados à cartografia e ao planejamento. No ano de 2022 cerca de uma dezena de estudantes fizeram estágio, por exemplo, na Secretaria de Finanças (SEFIN) da Prefeitura Municipal de Fortaleza, além de diversas empresas privadas e outros órgãos do Estado do Ceará e prefeituras da Região Metropolitana de Fortaleza (*Objetivo Estratégico 1.14*).

A Empresa Júnior GeoMaps possui um papel preponderante no sentido de preparar para o Mercado de trabalho e para o empreendedorismo. Cerca de 24 estudantes atuam na Geomaps, sob a tutoria de um docente do departamento de geografia (*Objetivo Estratégico 1.14*).

A coordenação dos Cursos de Geografia, por fim, é acessível aos alunos, orienta-os bem em relação às suas demandas acadêmicas e incentiva-os a avaliar os professores e as disciplinas.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

Os alunos também são, no final de cada semestre, estimulados a participarem da avaliação das disciplinas que cursaram, emitindo opinião sobre os conteúdos e metodologias adotados pelos professores. A avaliação é acompanhada e divulgada pela Coordenação a todos os docentes, para que eles possam aperfeiçoar as suas técnicas de ensino-aprendizagem (*Objetivo Estratégico 2*).

O acompanhamento dos estudantes por parte da Coordenação é constante, com a ajuda de programas como o PET – Geografia UFC e mesmo o CAAA, como mencionado. As demandas são as mais variadas e os encaminhamentos da Coordenação levam em consideração os regimentos e diretrizes da Universidade, esclarecendo os caminhos diversos aos estudantes. Os estudantes também são frequentemente convidados a participar de pesquisas, de seleções, entre outros eventos importantes, via fórum do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

No ano de 2022 recebemos os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), realizado em 2021 e que contou com a participação de cerca de 85% dos 154 alunos concluintes cadastrados na época. Para ambos os cursos, consideramos que o resultado foi excelente, sobretudo se levarmos em consideração as questões envolvendo a pandemia na época da realização do ENADE. O bacharelado manteve a nota 4 e a licenciatura passou da nota 3 (2017) para nota 4 (2021). Cabe destacar também que ambos os cursos obtiveram conceito máximo na avaliação do Guia Estadão.

Figuras 1 e 2– Avaliação do Guia Estadão para os cursos de bacharelado e licenciatura



Fonte: Arquivo da Coordenação – Geografia UFC, 2021.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

A Coordenação dos Cursos de Geografia, sempre em parceria com a gestão do Departamento, tem acompanhado a dinâmica acadêmica dos seus estudantes, especialmente nesses tempos de readaptação e retorno ao ambiente presencial. Temos dialogado com os alunos e com o Centro Acadêmico Amélia Alba (CAAA). A presença do CAAA, aliás, é constante nas reuniões dos colegiados de Departamento e de Coordenação, apresentando e esclarecendo demandas estudantis (*Objetivo Estratégico 3.8*).

Ações realizada pelo Programa de Educação Tutorial (PET - GEOGRAFIA UFC), em parceria com coordenação, a Empresa Júnior: GeoMaps e o CAAA, no início dos semestres, como o recém-ingresso, acolhem os estudantes recentes e explicam a eles os caminhos para o melhor aproveitamento das inúmeras oportunidades apresentadas pela Universidade, mesmo com o ensino remoto. Além disso, é no recém-ingresso que os estudantes têm uma das várias oportunidades de dialogar com ex-estudantes de Geografia (de licenciatura e bacharelado), hoje atuantes no mercado de trabalho ou no caminho acadêmico, em pesquisas de pós-graduação. O acolhimento também foi realizado pelo CAAA e Coordenação, com apresentação dos professores do Departamento, dos espaços disponíveis, dos laboratórios existentes, do mercado de trabalho e dos PPCs, entre outros aspectos importantes (*Objetivo Estratégico 3*).

Figuras 3 e 4: Evento promovido pelo PET – Geografia UFC.



Universidade Federal do Ceará  
Centro de Ciências  
Departamento de Geografia  
Coordenação dos Cursos de Geografia

**Programação**

**RECEPÇÃO AOS CALOUROS**

Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Geografia

16 a 23 de março de 2022

Bloco 911  
Campus do Pici

**Prezado(a)s aluno(a)s**

É com satisfação e alegria que a Coordenação dos Cursos de Geografia da UFC, juntamente com o Centro Acadêmico Amélia Alba, o PET Geografia e a GeoMaps Consultoria, recebe os alunos ingressantes de 2022.1.

Esta recepção é organizada por uma comissão formada por professores e alunos com o objetivo de proporcionar a integração entre os ingressantes e os demais colegas do Departamento de Geografia.

Nossa programação convida-os para a apresentação do Departamento, seus estudantes, professores e servidores técnico-administrativos, que oferecerão informações sobre os dois cursos de graduação.

Teremos nos dias 16/03, no período da **tarde**, a apresentação dos professores e servidores técnico-administrativos do Departamento, seguida por uma mesa de exposição sobre os nossos cursos de bacharelado e licenciatura.

No dia 17/03, pela **manhã**, a recepção dos ingressantes pelo Centro de

Ciências e logo depois pelo Centro Acadêmico (CA) e, no período da **tarde**, um *Tour* pelo Departamento de Geografia realizado também por nosso CA.

No dia 18/03, no período da **tarde**, o momento em que vocês conhecerão a GeoMaps, nossa Empresa Júnior, formada por aluno(a)s dos cursos de graduação em geografia da UFC.

No dia 21/03, no período da **tarde**, começa o momento do Programa de Educação Tutorial (PET) Geografia, com o primeiro módulo, intitulado Conectando-se à UFC.

No dia 22/03, no período da **manhã**, o Programa de Educação Tutorial (PET) apresenta o seu segundo módulo: Conhecendo a Geografia UFC.

E no dia 23/03, no período da **tarde**, o módulo III apresentado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) sobre os Cursos de Geografia e o Mercado de Trabalho.

Participe! Será um momento importante a ser aproveitado logo no início das aulas, para conhecer seus colegas e saber mais sobre o curso e a UFC.

<p><b>QUARTA-FEIRA (16 de março)</b></p> <p><b>TARDE</b> 13h30 - Apresentação dos professores e servidores técnico-administrativos.</p> <p>15h00 - Apresentação do curso de Bacharelado em Geografia</p> <p>15h30 - Apresentação do curso de Licenciatura em Geografia</p>	<p><b>SEGUNDA-FEIRA (21 de março)</b></p> <p><b>TARDE</b> 13h30 - Programa de Educação Tutorial - PET (Módulo I - Conectando-se à UFC).</p>	<p><b>Realização:</b></p> 
<p><b>QUINTA-FEIRA (17 de março)</b></p> <p><b>MANHÃ</b> 9h00 - Recepção dos alunos ingressantes - Auditório do Centro de Ciências - Bloco 902.</p> <p>10h00 - Departamento de Geografia - Apresentação do Centro Acadêmico Amélia Alba.</p> <p><b>TARDE</b> 13h30 - Centro Acadêmico - <i>Tour</i> pelo Departamento de Geografia.</p>	<p><b>TERÇA-FEIRA (22 de março)</b></p> <p><b>MANHÃ</b> 8h30 - Programa de Educação Tutorial - PET (Módulo II - Conhecendo a Geografia da UFC)</p>	
<p><b>SEXTA-FEIRA (18 de março)</b></p> <p><b>TARDE</b> 13h30 - Momento GEOMAPS (Empresa Júnior da Geografia).</p>	<p><b>QUARTA-FEIRA (23 de março)</b></p> <p><b>TARDE</b> 13h30 - Programa de Educação Tutorial - PET (Módulo III - A Geografia e o Mercado de Trabalho).</p>	

\*OBSERVAÇÃO:  
As atividades ocorrerão no Miniáudatório - Sala 05 - do Departamento de Geografia (UFC).

**SEJAM BEM-VINDO(A)S!**

Fonte: Arquivo do PET – Geografia UFC, 2022.

Figuras 5 e 6: Apresentação dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Geografia.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**LICENCIATURA EM GEOGRAFIA  
2021**





UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**Bacharelado em Geografia**



Prof. Dr. Carlos Henrique Sopchaki  
2º Semestre / 2021

Fonte: Arquivo da Coordenação – Geografia UFC, 2021.

Reforçamos a existência de atividades diversas promovidas pelos Cursos de Geografia, responsáveis por estabelecer o contato do estudante com as demandas da sociedade, sejam no âmbito ambiental e/ou cultural. Eventos foram promovidos por parte dos laboratórios componentes do Departamento, muitos deles com a intensa participação dos estudantes, como ouvintes ou protagonistas, na organização ou participação enquanto mediadores ou palestrantes. No site do Departamento de Geografia encontram-se as páginas de todos os laboratórios, com as atividades que promovem: <https://geografia.ufc.br/pt/laboratorios/>.

O site e o instagram do Programa de Pós-Graduação em Geografia apresentam constantemente informações sobre palestras, grupos de estudos, mesas redondas, eventos, entre outros: <http://www.ppggeografia.ufc.br/index.php/pt-br/> e

<https://www.instagram.com/posgeoufc/>. Além disso, o Fórum do Curso, no SIGAA, é utilizado com frequência para o contato com os discentes da graduação em geografia (*Objetivo Estratégico 3*).

Programas como o Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP) compõem o elo entre a Universidade e a Escola Básica. O PIBID conta atualmente com 24 estudantes bolsistas e 3 voluntários, além dos tutores responsáveis pela atuação deles nas escolas. A RP conta atualmente com 15 estudantes bolsistas e 3 voluntários. O PIBID tem como objetivos: desenvolver a articulação entre teoria e prática na licenciatura em Geografia, na parceria com as redes públicas de educação básica; aperfeiçoar a formação dos licenciandos em Geografia, por meio de projetos que fortaleçam o campo da prática e o exercício de forma ativa da relação teoria e prática docente, utilizando coleta de dados, diagnósticos entre outras aprendizagens escolares e didáticas de ensino; induzir a reformulação do estágio supervisionado no curso de licenciatura em Geografia, tendo por base a experiência da residência pedagógica; Fortalecer, ampliar e consolidar a relação universidade e escola estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação do professor de Geografia. A atuação desses alunos, especialmente no ensino fundamental, os prepara para um dos principais mercados de trabalho para aqueles interessados no conhecimento geográfico: as escolas.

## **9. Coordenação do Curso de Geologia**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

A Coordenação do Curso de Geologia e o Núcleo Docente Estruturante realizaram sequência de reuniões para análise e avaliação do Projeto Pedagógico do curso, desenvolvendo junto ao Departamento de Geologia as adequações para as necessidades atuais do curso.

Foi elaborada nova atualização do Projeto Pedagógico visando atender as demandas legais e institucionais, onde se consolidou o caráter moderno e flexível do currículo do Curso de Geologia. Na sequência iniciou-se o processo de implementação da curricularização da extensão visando atender às demandas legais e institucionais bem como garantir a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão. O principal objetivo é promover uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade ambiental. Nesta instância o PPC foi encaminhado à PROGRAD em 2022.1 (*Objetivo Estratégico 1*).

No que se refere a orientar e fomentar a inserção dos estudantes no mundo do trabalho promovendo a aproximação entre a formação acadêmica e as demandas sociais, no curso de geologia foram promovidas as seguintes ações (*Objetivo Estratégico 1.14*):

- Divulgação de diversas oportunidades de emprego e estágio em empresas com campo de ação compatível com o perfil de egresso do curso de geologia.
- Realização de trabalhos de conclusão de curso em parceria com empresas vinculadas ao exercício da profissão do geólogo.
- Divulgação de eventos, cursos e palestras organizados por instituições ligadas ao exercício da profissão do geólogo.
- Funcionamento da Empresa Júnior GEOCAPTA com gestão desenvolvida pelos alunos do curso de geologia, a qual representa uma atividade de extensão.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

Em 2022.1 ocorreu o período de transição às novas condições de aulas presenciais, onde a coordenação atuou orientando junto aos alunos e familiares para seguir as normas vigentes para o período emergencial. Normas estas que foram minuciosamente discutidas e tratadas entre Coordenação e os diversos setores responsáveis na PROGRAD, bem como no Centro de Ciências, com elaboração de manuais de conduta e treinamentos com palestras e

workshops. Nesta fase forneceu-se apoio aos alunos em atendimento extraordinário. Ação desenvolvida a contento em 2022.1 (*Objetivo Estratégico 3*).

Divulgação dos programas, projetos e procedimentos acadêmicos envolvendo a Universidade Federal do Ceará de forma ampla e o Curso de Geologia em particular, foi realizada através do FÓRUM DO CURSO DE GEOLOGIA com envio de e-mails a todos os alunos do curso (*Objetivo Estratégico 3*).

Houve, por parte da Coordenação, auxílio aos alunos do Centro Acadêmico do Curso de Geologia no planejamento científico e logístico da XXVII Semana da Geologia com o tema: “Geologia Ambiental e Econômica: Suas Aplicações no Contexto Social e Político” que ocorreu em maio de 2022 no próprio Departamento de Geologia da UFC (*Objetivo Estratégico 3*).

Em termos de acompanhamento acadêmico, a Coordenação atuou ativamente nos períodos de matrícula para reduzir o represamento dos alunos, atendendo aos casos particulares através da gestão de vagas e horários nas disciplinas requeridas pelos discentes ou nos componentes curriculares equivalentes. Nas disciplinas que apresentam maiores índices de reprovação no curso, foi promovida a ajuda de monitores do Programa de Iniciação à Docência, recurso fundamental para complementar o trabalho do docente, garantindo acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem (*Objetivos Estratégicos 3.3 e 3.4*).

As reuniões do Colegiado do Departamento de Geologia contaram com a participação de quatro representantes discentes, todos com direito a voto. A atuação ativa das agremiações estudantis confirmou apoio importante para estimular o protagonismo dos discentes e promover o acolhimento, nivelamento e orientação acadêmica dos alunos do curso, já que estas favorecem a socialização e, ao mesmo tempo, permitem que os discentes desenvolvam capacidades de gestão potencializando as inter-relações entre o âmbito acadêmico e a sociedade. Dentro do departamento de geologia, em 2022 funcionaram ativamente cinco associações estudantis vinculadas ao curso (*Objetivo Estratégico 3.8*):

1. CENTRO ACADÊMICO (CA): O Centro Acadêmico Livre Honestino Guimarães (CALHG) é a instituição que representa os estudantes do Curso de Geologia da Universidade Federal do Ceará perante o Departamento e a Coordenação do Curso de Geologia, onde possui quatro votos nas decisões do colegiado. Representa também os alunos do curso perante outros cursos, promovendo debates, reuniões, semanas temáticas e recepção de calouros, entre outras atividades.
2. *SEG STUDENT CHAPTER (Society of Economic Geologists)*: No Departamento de Geologia da UFC, o *Student Chapter SEG* oferece cursos, palestras e atividades de campo na difusão do conhecimento internacional em Geologia Econômica, mas, ao mesmo tempo, estratégico ao desenvolvimento do Estado do Ceará e do país.
3. PROTO PET DA GEOLOGIA (Programa de Educação Tutorial): Iniciativa dos alunos de graduação iniciada em 2017 com o objetivo de lançar as bases para a futura criação de um Programa de Educação Tutorial (PET) desenvolvido por grupos de estudantes do curso de Geologia com tutoria de um docente. As experiências do PROTO PET incluem o acolhimento aos alunos ingressantes, aprendizado reforçado por monitoria, interação com professores e oportunidades de bolsas, dentre outras.
4. *AAPG STUDENT CHAPTER (American Association of Petroleum Geology)*: O Capítulo Estudantil da AAPG na UFC objetiva promover atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional de seus membros, assim como das comunidades acadêmica e externa, compartilhando e multiplicando conhecimento e experiências na área das Geociências, sobretudo, da Geologia do Petróleo.
5. GEOCAPTA: Empresa júnior do Curso de Geologia da Universidade Federal do Ceará, criada em 2016. Formada por uma equipe de estudantes voluntários tutorados

por professores e profissionais da área, seu objetivo é o de fornecer experiências da vida profissional e empresarial aos alunos através de diversas atividades, tudo em conformidade com as normas vigentes no âmbito acadêmico nacional e sem fins lucrativos. Como as empresas reais, a Geocapta possui CNPJ, estatuto registrado, regimento interno e outras obrigações legais.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 5 do PDI:*

A Coordenação estabeleceu vínculo de divulgação e trabalho com a Educação Pública Municipal através de apoio à exposição e amostra científica voltada às Geociências na EMTI Professora Antonieta Cals que ocorreu em novembro de 2022. Nesta instância foram doadas amostras de rochas e minerais, bem como discutidos embasamento teórico para repasse aos alunos da rede pública municipal (*Objetivo Estratégico 5*).

Realizou-se desenvolvimento e integração do Grupo de Estudos Ígneos e Metamórficos (IMSG) em 2022. A criação deste núcleo foi iniciativa de estudantes do curso de Geologia da Universidade Federal do Ceará (UFC), onde o grupo é composto por cinco membros da graduação. As reuniões periódicas são focadas em temas específicos com ênfase na investigação e compreensão dos processos ígneos e metamórficos. As principais atividades são apresentações de temas, pesquisas, debates acadêmicos, discussões de artigos científicos, entre outras. Outrossim, uma equipe de professores e pesquisadores do Departamento de Geologia e externos colaboraram na temática central do grupo, resultando em discussões extremamente relevantes. O principal objetivo é o desenvolvimento intelectual dos seus membros através do debate acadêmico. Dessa forma, espera-se que os membros obtenham um maior nível de conhecimento e criticidade sobre os assuntos. Os resultados são exibidos anualmente nas plataformas de mídia social do IMSG (@imsg\_oficial).

A Coordenação forneceu apoio ao desenvolvimento do Projeto de Extensão que envolve a criação da Associação Brasileira de Mulheres nas Geociências (Núcleo Fortaleza), fundada em 24 de fevereiro de 2020 por estudantes e profissionais da Universidade Federal do Ceará. Durante todo o ano de 2022 a referida Associação promoveu palestras, mesas redondas e workshops no Departamento de Geologia e através de videoconferências para fortalecer a união e atuação dos profissionais das geociências em empresas, universidades e órgãos governamentais. Projeto de suma importância em se tratando da inserção da mulher na pesquisa em geociências bem como no mercado de trabalho.

A Coordenação do Curso de Geologia estabeleceu vínculo entre Pós-graduação, Departamento de Geologia e a Escola Estadual de Educação Profissional para promover e divulgar o Curso Técnico em Mineração, ações realizadas através do projeto de Extensão: “Terra em Movimento: Exposições Itinerantes como Meio de Divulgação da Geologia” e “Geociências e Educação Ambiental Aplicada à Gestão e Criação de Áreas Protegidas no Estado do Ceará”. Este projeto tem orientado várias ações de pesquisa e popularização da ciência junto a sociedade, em especial estudantes da escola básica (ensino fundamental e médio). Desta forma tem-se como meta a conscientização da sociedade (atual e futura) sobre a importância do conhecimento geológico para o desenvolvimento sustentável, guiando intervenções no meio ambiente que objetivam a responsabilidade sociopolítica na utilização dos recursos naturais. Todos os anos ocorrem ações dos projetos nas seguintes escolas: Escola Estadual de Educação Profissional Maria Ângela da Silveira Borges, Av. César Cals, 1180, bairro Vicente Pinzon, Fortaleza, CE; Escola Municipal de Tempo Integral Nossa Senhora de Fátima. Rua Sílvio Romero, 370, bairro Floresta, Fortaleza, CE; a de Ensino Fundamental Dau Alberto, Distrito de Cajazeiras, s/n, Madalena, CE; Escola Municipal de Ensino Fundamental Emídio de Carneiro – Distrito São José dos Guerra, Itatira, CE; Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Menezes Pimentel - Distrito Riacho das Pedras - Morrinhos – Santa Quitéria, CE.

Adicionalmente a Coordenação coopera com a ação social “Caravana Geólogos no Sertão” realizada todo o mês de dezembro de cada ano, prestigia uma escola pública do ensino fundamental do sertão cearense, levando doações de cestas básicas, brinquedos e kits de materiais escolares para todos os alunos, além de promover interação entre alunos da escola e estudantes de graduação e pós-graduação em geologia da UFC. Este ano a escola selecionada para ação foi a Escola de Ensino Fundamental Felicíssimo Bernardo – Caiçara Sul, Tejuçuoca-Ce que ocorreu em dezembro de 2022.

## **10. Coordenação do Curso de Matemática – Bacharelado**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

Ao longo de 2022, boa parte dos esforços desta coordenação foram dedicados à reformulação do projeto pedagógico do curso (PPC), que além da inclusão da curricularização das atividades de extensão, foi completamente reescrito a fim de contemplar as mais recentes diretrizes de avaliação do MEC e atender ao plano de desenvolvimento institucional da UFC, em especial ao objetivo estratégico 1.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

Esta coordenação também respondeu prontamente aos formulários de avaliação institucional e colaborou com iniciativas desenvolvidas pela Coordenação de Programas Acadêmicos do Centro do Ciências, respondendo às avaliações internas da mesma e fazendo os acompanhamentos dos alunos em situação de risco de retenção ou insucesso, elaborando seus planos de estudo a fim de mitigar esses problemas (*Objetivo Estratégico 3*).

No início do ano de 2022, também foi organizada a tradicional recepção dos novos alunos junto à coordenação, na qual a estrutura física e organizacional da universidade é apresentada aos mesmos (*Objetivo Estratégico 3*).

## **11. Coordenação do Curso de Matemática – Licenciatura**

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

A principal atividade desenvolvida neste ano de 2022 foi a confecção do novo PPC do curso de Licenciatura em Matemática, atividade esta que contempla diversos objetivos estratégicos e ações do Eixo Ensino do PDI da UFC. Em si, tal atividade abrange muitas ações listadas no *primeiro objetivo estratégico do PDI*, que estabelece a meta de “implementar nos cursos de graduação e de pós-graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem”. Diversos subitens listados sob este objetivo estratégico foram atendidos na confecção do PPC. Dentre tais subitens, destacam-se, dentre outros, **1.1.** Realizar levantamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação, identificando necessidades de ajustes e reformulações curriculares; **1.2.** Orientar os cursos de graduação a atualizar sistematicamente seus Projetos Pedagógicos visando atender as demandas legais e institucionais, possibilitando a geração de currículos modernos e inclusivos e adequados às concepções teóricas contemporâneas; **1.3.** Desenvolver mecanismos de acompanhamento das reformulações dos Projetos Pedagógicos, a fim de fornecer maior suporte para os cursos, por meio de elaboração de material de orientação e programas de capacitação para coordenadores de cursos de graduação e membros dos NDE; **1.6.** Desenvolver estratégias para orientar os cursos de graduação a implementarem a curricularização da extensão e a inovação da prática de ensino, atendendo suas especificidades, e possibilitando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão promovendo uma formação discente integrada com a realidade social e a sustentabilidade

ambiental; **1.11.** Intensificar a flexibilização curricular dos cursos de graduação e de pós-graduação, facilitando o aproveitamento dos estudos feitos no exterior e facultando a mobilidade de estudantes brasileiros e estrangeiros.

## **12. Coordenação do Curso de Química – Bacharelado**

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

Com apoio da PROGRAD o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Química - Bacharelado trabalhou na reformulação do PPC do Curso, buscando torná-lo mais flexível, com a inserção de carga horária optativa livre, assim como a revisão de pré-requisitos. Discussões acerca da curricularização da extensão e seu melhor modelo têm sido realizadas.

O Projeto Pedagógico do Curso está na sua 2ª versão. Até a data da elaboração deste relatório, o projeto pedagógico está despachado (via SEI 23067.009396/2022-03) para a PROGRAD e PREX para avaliações do material escrito (*Objetivo Estratégico 1 e às ações vinculadas 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6*).

A Coordenação do Curso de Química - Bacharelado da UFC, criou um formulário eletrônico a fim de tentar compreender os motivos que levaram ao cancelamento da matrícula no curso de graduação.

Os resultados da pesquisa vão orientar as políticas de graduação da UFC, por meio de ações pontuais que contribuam com a melhoria do ambiente acadêmico e de tentar impedir que outros estudantes optem por ter sua matrícula cancelada. Até a data da elaboração deste relatório obtivemos 86 respostas. Os dados ainda serão analisados.

A coordenação planejou a elaboração de ações para estimular a permanência dos discentes no curso por meio do Programa de Acolhimento e Incentivo a Permanência (PAIP). Entretanto, a bolsista selecionada não permaneceu no projeto submetido em 2021 pelo coordenador do curso.

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 2 do PDI:*

A secretaria do Curso de Química Bacharelado fica lotado no Departamento de Química Analítica e Físico-Química (DQAFQ). Até a data da elaboração deste relatório, a coordenação fez o levantamento dos dados da autoavaliação e a avaliação dos discentes referentes aos docentes do DQAFQ que ministraram componentes curriculares para o curso em 2022.1. Os dados de 2022.2 ainda não estavam disponíveis no SIGAA. Após a organização dos dados dos docentes de outros departamentos e os acessos aos dados de 2022.2, a coordenação irá analisar e disponibilizar os dados aos gestores dos docentes para possíveis intervenções se necessário (*Objetivo estratégico 2 e às ações vinculadas 2.2, 2.3 e 2.8*).

### *Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

Por meio do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência - PAIP (PROGRAD), a Coordenação do Curso de Química - Bacharelado buscou dar apoio aos ingressantes, com a disponibilização de um estudante bolsista para orientar e auxiliar ao longo do primeiro semestre. A ideia era realizar um trabalho de incentivo a permanência, por meio de palestras aos ingressantes, e demonstrações de uso de softwares de tratamento de dados. Entretanto, a bolsista selecionada não permaneceu no projeto submetido em 2021 pelo coordenador do curso (*Objetivo estratégico 3 e às ações vinculadas 3.1, 3.2 e 3.3*).

### 13. Coordenação do Curso de Química – Licenciatura

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 1 do PDI:*

A coordenação do Curso de Química Licenciatura realizou a reformulação do projeto pedagógico do curso (PPC), que além da inclusão da curricularização das atividades de extensão, foi completamente reescrito a fim de contemplar as mais recentes diretrizes de avaliação do MEC e atender ao plano de desenvolvimento institucional da UFC, em especial ao objetivo estratégico 1.

*Atividades relacionadas ao objetivo estratégico 3 do PDI:*

No início de cada semestre os ingressantes são recepcionados e a estrutura da UFC é apresentada, na forma de uma disciplina de ambientação de “introdução ao curso”. Além disso, informações são repassadas constantemente através da plataforma SIGAA, acerca de oportunidades de bolsas, estágios, assistência estudantil e disciplinas optativas livres que possam vir a ser de interesse dos discentes (*Objetivo Estratégico 3.1*).

O curso recebe, dos dois departamentos de Química ou de seus professores, informações sobre programas e projetos e promove a imediata divulgação a fim de oportunizar a absorção dos alunos do curso por essas iniciativas (*Objetivo Estratégico 3.2*).

A cada semestre, antes de realizar a demanda das disciplinas, os discentes são consultados através de formulário do *Google Forms* acerca das suas necessidades para o semestre seguinte, a fim de garantir as vagas necessárias para todos os alunos (*Objetivo Estratégico 3.3*).

Sempre que consideramos necessário, vagas extras são solicitadas aos departamentos. Nesse caso, entretanto, a disponibilidade das vagas independe da vontade da coordenação, e sim da disponibilidade dos departamentos em ofertar disciplinas extras. A ocupação de vagas ociosas, por outro lado, depende da disponibilidade do aluno, uma vez que muitos dos nossos alternam entre o curso e um emprego, e geralmente não possuem horários livres (*Objetivo Estratégico 3.4*).

O colegiado da coordenação conta com a participação estudantil, através de um representante do Diretório Acadêmico de Química, com direito a opinião e voto. A participação de outros estudantes nas reuniões do colegiado é permitida, com direito a opinião, mas não a voto (*Objetivo Estratégico 3.8*).